

河北水利电力学院
2018-2019 学年本科教学质量报告



2019 年 12 月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 办学定位.....	1
1.3 本科专业设置.....	2
1.4 本科学生情况.....	2
第二部分 师资与教学条件	4
2.1 师资队伍.....	4
2.2 教学经费投入.....	6
2.3 教学条件.....	6
第三部分 教学建设与改革	8
3.1 专业建设.....	8
3.2 课程建设.....	8
3.3 教材建设.....	9
3.4 教育教学改革项目	10
3.5 实践教学.....	10
3.6 创新创业教育.....	11
第四部分 专业培养能力	12
4.1 专业概况及特色.....	12
4.2 本科人才培养方案制定.....	12
4.3 课程体系建设.....	12
4.4 立德树人落实机制.....	13

4.5 学风管理.....	14
第五部分 质量保障与监控体系	15
5.1 教学工作总体思路.....	15
5.2 教学中心地位落实情况.....	15
5.3 教学质量保障体系.....	15
5.4 以评促建工作.....	16
5.5 教学检查.....	16
第六部分 学生学习效果	17
6.1 学生学习满意度.....	17
6.2 学生发展情况.....	17
6.3 心理健康状况.....	18
6.4 毕业生就业情况.....	19
第七部分 特色发展	20
7.1 发挥传统优势，突出“水电”特色.....	20
7.2 深化产教融合，构建应用型人才培养模式	20
第八部分 存在的主要问题和对策	22
8.1 存在的问题.....	22
8.2 改进的措施.....	22

第一部分 本科教育基本情况

1.1 学校概况

河北水利电力学院坐落于渤海之滨、运河之畔的沧州市，是河北省教育厅直属、与沧州市人民政府共建的应用型本科院校。学校于1952年在天津建校，校名为“河北水利土木学校”，是全国最早的水利学校之一；1958年迁至保定市，升格为高等学校；1960年升格为本科院校；1966年迁至石家庄平山县岗南镇；1970年迁至沧州市；2015年学校整体迁入新校区。2016年经教育部批准，学校升格为本科院校，更名为“河北水利电力学院”。

近年来，学校紧密结合京津冀协同发展战略，特别是沧州经济社会发展需要，基本形成了以工学专业为主体，水利、电力专业为特色，土木、交通、信息技术、自动化、经济贸易等专业协调发展的学科专业体系，着力培养专业基础扎实、知识结构合理、富有创新精神和实践能力、具有社会责任感的高素质应用型人才。

学校秉承“勤奋、求是、创新、笃行”的校训，明确“面向一线、面向实践、面向应用”的办学宗旨，落实“根植沧州、立足河北、辐射京津、面向全国”的办学定位，坚持以本为本，党政齐抓，上下同心，夯实本科教学工作中心地位，落实本科人才培养目标，加强师资队伍建设，改善办学条件，深化教育教学改革，完善教学质量监控和保障体系，不断提高人才培养质量。经过全校师生共同努力，学校综合实力和核心竞争力显著增强。2019年，因办学成绩突出，学校被《中国教育报》等多家媒体报道，社会知名度和美誉度进一步提升。

1.2 办学定位

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议的讲话精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，实施“人才强校、特色兴校、学科领校、开放活校、依法治校”发展战略，全面提升办学质量和办学能力，为区域经济社会和行业发展提供强有力的人才和智力支持。学校“十三五”规划确定了学校的定位；学校第一次党代会，根据京津冀经济结构调整和发展方式转变的新形势，进一步明确了学校办学指导思想、办学定位和目标。

总体目标定位：根植沧州，立足河北，主动融入京津冀协同发展战略，努力把学校建成河北省区域经济社会发展的人才培养基地、区域行业发展的技术中心、水利电力特色鲜明的高水平应用型本科院校。

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适度开展高等职业教育，稳定开展继续教育，择机开展国际教育。

学科专业定位：坚持需求导向，以工学专业为主体，水利电力专业为特色，经、管、文、理等多学科专业协调发展，学科专业结构布局和专业培养目标定位契合服务行业和区域经济社会发展。

服务面向定位：根植沧州、立足河北、辐射京津、面向全国。

人才培养定位：坚持面向生产、建设、管理、服务第一线，培养政治素质过硬、道德品质良好、理论基础扎实、专业技术精湛、实践能力突出、具备创新创业能力和国际视野的应用型人才。

1.3 本科专业设置

2019 年新增农业水利工程、建筑学、机械设计制造及其自动化、通信工程、数据科学与大数据技术、工程造价 6 个招生本科专业。目前学校共有 21 个本科专业，涵盖工学、管理学两大学科门类，基本形成了以水利电力专业为特色，多专业互相支持、协调发展的格局，与学校发展规划、办学规模、专业布局要求相一致，符合学校定位。

2019 年，学校高考本科招生覆盖 2 个学科门类，其中工学专业 18 个，招生 1359 人；管理学专业 3 个，招生 411 人。具体见表 1。

表 1.1 2019 年本科专业设置与招生数量统计表

学科	专业数量	比例	招生专业数	招生人数	招生人数比例
工学	18	14.29%	18	1359	76.78%
管理学	3	85.71%	3	411	23.22%
小计	21	100%	21	1770	100%

1.4 本科学生情况

1.4.1 在校生情况

截至 2019 年 9 月，学校有全日制在校学生 11451 人。其中，本科生 5801 人，专科生 5650 人，本科生占全日制在校生总数的比例 50.66%。非全日制成人教育学生 4118 人。

1.4.2 生源质量情况

2019 年学校面向全国 12 个省招生，总计划招生 3800 人（含专接本 250 人），实际录取 3820 人（含专接本 270 人），其中高考本科 1840 人，专接本 270 人，高考专科 1710 人，录取率超过 100%。

生源质量进一步提高，2019 年学校在河北省省内本、专科录取分数线优于 2018 年，其中 2019 年本科二批理工最低录取分 456 分，最高分 515 分；文史最低录取分 510 分，最高分 526 分；专科理科录取最低分 372 分，最高分 437 分；文史最低录取分 419 分，最高分 510 分。2019 年学校专接本计划招生 250 人，实际录取 270 人，录取率高于 100%，超额完成专接本录取计划。

根据学校新形势，本着以本科带专科、落脚本地辐射周边的思路，学校进一步扩展外省招生规模，2019 年共计在 11 个外省省份投放了计划，其中包括山东、河南、安徽、湖南，湖北、山西等省份，共计招生 218 人，较 2018 年增加 16 人，改善了学校生源结构，提高了学校在全国范围内的影响力。

近年学校办学声誉越来越好，社会认可度越来越高，生源质量明显提高，为教学、科研工作可持续发展奠定了优质本科生源基础。

第二部分 师资与教学条件

为了更好地保障人才培养质量，学校不断完善人才引进和培养机制，优化师资队伍结构，2019年引进国内优秀博士人才3人，硕士50人。与此同时，学校继续改善教学条件，提高教学资源、设备的利用率，满足多样化教学需求。

2.1 师资队伍

2.1.1 师资队伍数量及结构

截至2019年9月，学校拥有专任教师491人，聘请校外教师120人。

职称结构：专任教师中，有正高级职称教师41人，副高级职称教师147人，高级专业技术职务教师占专任教师比例为38.29%。

学位结构：专任教师中，具有博士学位教师11人，硕士学位以上教师397人，占比80.9%，学历层次较高。

年龄结构：专任教师中，45岁以下青年教师306人，占比70.68%，其中35岁以下青年教师183人，占比42.57%。青年教师已成为教学科研骨干，形成了老中青相结合、以中青年教师为主体的富有朝气和活力的师资队伍。

学缘结构：专任教师中，校外学缘的教师481人，占比97.96%。其中，211、985高校毕业的教师数接近专任教师总数的50%。

2.1.2 师资队伍建设

学校坚持引进与培养并举，进一步健全教师引进与培养机制，制定了一系列制度文件，在加大高层次师资引进的同时，积极发挥教师发展中心职能，开展教师发展研究，指导教师制定职业发展规划，提供教学、学术发展咨询、指导与培训，促进教师职业化、专业化发展。

一是建立高层次人才培养和引进机制。先后修订并出台《高层次人才引进暂行办法》《引进高层次人才业绩考核办法（试行）》《高层次人才引进暂行办法》等制度文件，建立了高层次人才培养与引进机制，实施“招才引智计划”“学历提升计划”，加大高层次人才引进和培养力度。本学年，共引进博士3人、硕士50人；教师外出

进修 4 人，教师参加生产实践 30 人次。

二是通过教学竞赛促进教师教学能力与水平提高。本学年，孙瑞敬、姜畔获第八届全国结构力学及弹性力学青年教师讲课竞赛三等奖；张艳霞、崔博获河北省教育厅关于习近平新时代中国特色社会主义思想“五分钟课堂”视频精品课三等奖；刘泽龙获河北省第十九届“世纪之星”外语演讲大赛青年教师组二等奖。通过组织教师参加各级各类教学竞赛，达到了以赛促教、以赛促学的目的。

三是发挥榜样示范带头作用。本学年，路文梅被评为河北省教学名师，乔春英被评为河北省师德标兵；6 名教师被评为学校“优秀师德标兵”，14 人被评为学校“三育人”先进个人。电气工程学院教师党支部李文才工作室入选河北省高校首批 30 个“双带头人”教师党支部书记工作室建设名单。这些教师典型为其他教师个人发展树立了榜样，起到了良好的示范引领作用。

四是加强教学团队建设。制定出台《河北水利电力学院教学团队建设与管理办法》，学校申报的电气工程学院机电一体化技术教学团队获“河北省优秀教学团队”称号。教学团队建设有效推进了课程建设，提高了教师教书育人能力，促进课堂教学质量提高。

五是组织开展教师培养培训。本学年，组织教师到企业参加生产实践，共计 30 人次。根据学科专业建设和师资队伍建设的需要，选派 4 名青年教师到天津大学等高校进修。举办新入职教师培训班活动，组织了五期新教师培训，提升了青年教师的政治思想、师德师风、教育教学、科研等方面的素养。

2.1.3 教师科学研究成果

2018 年，学校科研经费总额 230 余万元，同比增长 21%，其中校外科研经费 160 余万元，占科研经费的 69.57%。学校获立项的纵向科研课题 124 项，到位经费 80 余万元。其中省部级课题立项 4 项，市厅级课题立项 70 项；签订横向科研课题合同 5 项，合同经费 30 余万元，到账金额 30 余万元。

学校教师发表论文 152 篇，其中北大中文核心期刊论文 45 篇，EI 期刊论文 7 篇，SCI 检索论文 4 篇；出版学术专著、教材 27 部；获得河北省山区创业三等奖 1 项；获得国家发明专利 1 项，实用新型 34 项，软件著作权 2 项，外观专利 2 项。

2019 年，学校申报的两个国家自然科学基金面上项目获国家自然科学基金委资助支持，实现了学校和沧州市国家自然科学基金项目零的突

破。“河北省工业机械手控制与可靠性技术创新中心”获河北省科技厅批准立项，该中心是学校第一个省级科研创新平台。

2.2 教学经费投入

学校以“服务于教学和科研、科学管理、促进学校发展”的工作理念为指导，规范经费管理，建立教学经费投入保障机制，足额保障日常教学运行经费。教学经费投入逐年增加，确保教学工作正常运行。

2018 年学校教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 11.50%，生均教学日常运行支出为 1363 元，这两项数据较 2017 年有了很大提升。

2.3 教学条件

2.3.1 基础设施建设

学校重视教学基本设施的建设，不断改善办学条件，逐年加大教学基本设施投入。校区占地面积 368565.49 平方米，总建筑面积 196664.62 平方米，教学行政用房 106532.78 平方米，其中实验室、实习场所面积 31552.41 平方米；学校拥有各类教室 127 个，座位数约 13000 个；图书馆面积 18292.35 平方米，阅览室座位数 920 个；食堂面积 10283.93 平方米；运动场数量 3 个，面积 3728 平方米。

2.3.2 教学科研仪器设备

学校继续加大对实践教学专项建设经费的投入力度，不断更新实验设备、改善实验条件，为实验教学和创新创业教育提供有力保障。教学科研仪器设备总值 7953.82 万元，其中新增仪器设备价值 684.88 万元。

2.3.3 本科实验实训场所

学校继续投入本科教学基础设施专项经费，充实本科教学实验室仪器设备和多媒体教学设施。针对现有专业未来发展和申报专业的长远规划，积极调整实验室布局，整合优化实验教学资源，持续推进实验室开放，为学生实验、实习创造良好条件。

目前，学校拥有覆盖所设专业、软硬件配套的本科教学实验室 61 个；与 245 个单位签订了校企合作协议，其中，2019 年新增校外实习基地 22 个。实习基地建设为本科学生提供了稳定的校外实习场所，保障了学生的实习效果。

2.3.4 图书情况

图书馆管理手段先进，文献资源建设日趋丰富，能够满足教学及学生自主学习需要。学校现已形成了以工为主，兼顾文、理、经、管、法等学科的多类型、多语种、传统纸质文献和现代化电子文献互补的文献信息资源保障体系。目前图书馆纸质藏书 683183 册，新增 31078 册；电子图书总数 7721939 册，电子期刊 288136 册；纸质期刊 339 份，纸质期刊种类 335 种；数据库数量 5 个。2018 年电子资源的访问量接近 4600 万次，电子资源下载量接近 19 万次。

第三部分 教学建设与改革

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神及全国和全省教育大会精神，牢牢把握立德树人根本任务，积极探索具有地方特色的应用型本科人才培养模式，全面提高人才培养能力，促进人才培养质量不断提升。

3.1 专业建设

以学校定位和总体发展规划为指导，遵循需求导向、特色引领的原则，合理布局专业结构。2018年，申报工程造价、农业水利工程、数据科学与大数据技术、通信工程、机械设计制造及其自动化、建筑学等6个本科专业在教育部备案成功。学校现有21个本科专业，21个专科专业。

学校修订了《关于制定本科人才培养方案的指导意见》，坚持知识、能力和素质协调发展，坚持专业建设与社会需求相结合，邀请企业和行业专家参加专业发展论证会，以培养高素质应用型人才为目标，突出应用人才培养理念，不断优化人才培养方案。

按照《河北省教育厅关于落实教育部“双万计划”开展一流本科专业建设的通知》要求，学校推荐水利水电工程、自动化、电气工程及其自动化、土木工程等4个专业申报省级一流本科专业建设点。

3.2 课程建设

学校重视课程建设与改革，根据人才培养目标和培养实际，不断优化课程体系，深化课程教学改革。2018-2019学年，学校开设本科课程1255门次。

表 3.1 学校课堂教学规模情况

课堂教学规模	门次
学生数小于 30 人	11
学生数在 30 到 60 人之间	495
学生数在 60 到 90 人之间	491
学生数在 90 到 120 人之间	144
学生数大于 120 人	114

3.2.1 课程教学改革

学校鼓励教师围绕课堂教学探索教学方法和手段改革，采用启发式、案例式、项目式、参与式等教学方法，培养学生主动学习能力和创新精神。注重课程信息化建设，采取讲座、培训等形式，系统介绍以“雨课堂”智慧教学工具为代表的现代教育技术，组织开展智慧教学工具的使用培训和经验分享活动，促进现代信息技术与教育教学深度融合。

2018-2019 学年第二学期，“雨课堂”学生覆盖率达到 97%，教师覆盖率达到 65%，师生互动数达到 68725 次，习题互动达到 56787 次。智慧教学工具是推动课堂教学改革、提高课堂教学质量、打造“金课”的有力工具和抓手。通过使用“雨课堂”为代表的智慧教学工具和开展基于智慧教学工具的教学比赛，课堂教学逐渐从“教师讲、学生听”的传统教学方式转变为新型的混合式教学方式。通过课前预习、课中互动、课后复习，延展了课堂空间和时间，取得了良好的教学效果。

3.2.2 精品开放课程

现有河北省精品在线开放课程两门，其中，《材料力学》已在爱课程网站上线工作，本年度两个学期对本校学生开放使用，取得了良好的教学效果。《数字电子技术》基本完成建设，预计 2019 年底在学堂在线网站上线。

3.2.3 通识课程

为弥补人文社会科学类课程不足短板，丰富公共课程资源，学校充分利用网络优质教学资源，本学年累计引入国家级精品网络共享课程 65 门次，涉及军事、文学、艺术、科学技术、医学、创新创业等领域，累计选课学生 13496 人次，促进了学生综合素质的提高，增强了学生的自主学习能力。

3.3 教材建设

加强教材规范化管理，修订了《教材管理办法》《教材选用质量评价办法》。针对本校专业特点和人才培养方向，有的放矢选择优秀、适用教材。按照高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录，统一选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，其他课程优先在国家公布的教材目录中选用。本科教材中优秀教材（教育部推

荐、规划教材、面向 21 世纪教材等) 选用率达 83%以上, 重点推荐教材占比 10%, 精品教材占比 15%以上。从而保障优秀教材进课堂, 把住学校教学质量第一关。

3.4 教育教学改革项目

本学年, 学校坚持“以教研促教改, 以教改促教学”的原则, 根据学校的教学工作重点和人才培养需要, 设立和开展了一系列教学研究项目, 引领和推动教师改进教学理念和教学方式。

2018 年, 学校设立教学研究项目 18 项。其中, 河北省高等学校教育教学改革项目 10 项, 英语教改课题 1 项, 校级教改课题 7 项。各项目均制定了项目研究或建设改革方案, 并且按照计划有序开展工作, 为促进教学改革、提升教学质量发挥了重要作用。

3.5 实践教学

学校高度重视学生实践能力培养, 继续完善实践教学体系, 健全实践教学制度, 规范实践教学活动, 切实提高实践教学工作成效。

3.5.1 实践教学制度建设

制定出台《河北水利电力学院综合性、设计性、研究性实验管理办法》《河北水利电力学院实验室开放管理办法》《河北水利电力学院顶岗实习管理办法》等 9 个文件, 使实践教学管理工作更加有章可循。

3.5.2 实验室建设与管理

本学年新增自控原理与 DSP 实验室、微尺度相变传热实验室、数值仿真技术研究所、岩土与隧道工程所等 4 个实验室, 目前共建有 71 个校内实验室, 为应用型人才培养提供基础条件保障。

学校为新生发放实验室安全手册, 组织开展实验室安全教育, 提高师生安全意识, 增强师生安全防护能力。不定期对实验室进行安全检查, 及时处理安全隐患问题, 维护教学、科研正常秩序。

3.5.3 毕业论文(设计)工作

制订《本科毕业设计(论文)管理办法》, 要求毕业设计(论文)一人一题, 推行“真题真做”, 要求毕业设计(论文)与科研课题、学科竞赛、创新创业相结合。在毕业设计(论文)题目选定过程中, 各专业严格把握题目广度、深度, 突出与经济社会发展和社会实践相结合特点。2018-2019 学年第二学期, 各专业已完成毕业设计题目

试做工作。

3.6 创新创业教育

学校成立了“深化创新创业教育改革领导小组”，校长担任组长、中层主要职能部门负责人为成员，明确了小组成员单位工作职责；成立了学生创新创业指导中心，负责全校创新创业工作。开设《大学生创新创业指导》，列为各专业必修课程；与沧州市人力资源和社会保障局合作，面向应届毕业生开展免费创业培训工作，2018年累计培训学生 1300 余人。通过一系列的措施，学生创新创业精神和实践能力得到明显提升，本年教育厅大学生创新创业训练计划立项 35 项。

学校于 2016 年 9 月成立大学生创新创业孵化园，建筑面积 2300 余平方米，为学生创新创业活动及创业孵化提供场地、设备及指导。目前园区在营项目 10 余个，其中注册公司项目 1 个，孵化完成并顺利推出项目 10 余个。在第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校入围项目 10 项，其中 6 项获得铜奖。

第四部分 专业培养能力

4.1 专业概况及特色

学校抓住京津冀协同发展战略机遇，设置道路桥梁与渡河工程、建筑环境与能源应用工程、数据科学与大数据技术等专业；以雄安新区规划建设为契机，设置土木工程、城市地下空间工程等专业；以共建“一带一路”为契机，设置国际商务专业；主动对接沧州市“六大新动能”和“五大新引擎”，设置数字媒体技术、通信工程、机械设计制造及其自动化等专业；依托水利电力行业优势，设置水利水电工程、农业水利工程、电气工程及其自动化、电气工程与智能控制等专业。

建立专业动态调整和预警、退出机制，促进专业合理布局。2019年，对往年招生情况较好的水利水电工程、电气工程及其自动化等专业扩大招生规模；21个本科专业平均报到率为96%，专业认可度较高。

4.2 本科人才培养方案制定

坚持专业建设与社会需求相结合，邀请企业和行业专家参加专业发展论证会，以培养高素质应用型人才为目标，不断优化人才培养方案。注重顶层设计，突出应用型人才理念；坚持校企合作，构建创新型应用型人才新体制；紧跟市场，创新社会需求导向的人才理念；突出能力为重，构建以实践创新能力培养为主线的教学体系。

本学年，结合学院实际，按照教育部颁布的《本科专业类教学质量国家标准》中对各类专业教学质量国家标准的要求和学校人才培养方案制定要求，组织重新制定本科专业的人才培养方案，以实现培养学生与企业用人的无缝对接。

4.3 课程体系建设

秉承“学生中心、成果导向、持续改进”的工程教育理念，突出“坚持校企合作、坚持紧跟市场、坚持能力为重”的原则，不断优化人才培养方案，构建了“三条主线、四个层次”的本科专业课程体系。

表 4.1 “三条主线、四个层次”的课程体系

课外活动主线	课堂教学主线	实践教学主线	
科研项目实践 企业专家讲座	就业与创新创业知识模块 社会需求技术发展, 创新研究	创新研究 创业实践	集中实践模块
创新创业活动 学术前言讲座	专业方向模块	毕业设计 企业实践 专业课程设计 专业课实验、实习	专业方向模块
专业竞赛 学生社团活动	学科基础模块	专业认识实习 专业基础课程设计 专业基础课实习	专业基础模块
专业认知教育 专业科普知识竞赛	通识教育模块 人文社科、体育、数学、工程 基础	通识课程实验	通识教育模块

该课程体系以模块化教学为核心，注重课程的横向和纵向安排，形成一个个模块教学单元，不同模块之间相互独立、相互支撑和融合。该体系优化了课程结构，遵循重基础理论、重创新精神、强实践技能、强综合素质以及注重个性化、层级性、整合性、特色性的工科办学理念和产学研结合的应用型人才培养模式。

4.4 立德树人落实机制

学校落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观教育为引领，围绕学生、关照学生、服务学生，全面贯彻落实学校党委的各项工作，不断提高育人质量。

充分发挥辅导员班主任大学生思想政治教育工作骨干力量的作用，组织辅导员班主任开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲系列活动。

维护校园稳定，加强风险防控，做好大学生安全教育与管理工作。围绕学生财产安全、消防安全、交通安全三个方面的内容进行了专项摸排，并出台相关管理办法，明确校外兼职的安全管理要求。

为使 2019 级新同学尽快适应大学生活，学校开展一系列入学教育活动。从“学校、二级学院、班级、宿舍”四个层面展开，实现“入学导航、心灵导航、学业导航、目标导航”四个目标，对新生进行教育。

深入开展暑期“大家访”活动，加强家校沟通，凝聚家校合力，做好学生管理与教育。按照河北省关于大家访工作的要求，学校完成了本学年的暑期大家访工作，并取得了丰硕成果。3 位老师被

评为“河北省暑期大家访先进个人”。

4.5 学风管理

学校制定了《河北水利电力学院学风建设专项活动方案》，在全校学生中广泛深入开展了学风建设活动。通过开展支部书记讲学风，课堂教学抓学风，主题班会议学风，党员、学生干部带学风，课前说学风，经典阅读润学风，系列活动促学风，检查落实督学风，从多个方面培树学生良好学风，学生的学习自觉性、主动性明显增强。学生处牵头成立了校、院两级学风联查督导队伍，对学生上课出勤、文明礼仪等行为表现进行检查和督导，通过学风建设专项活动，帮助和引导学生端正了学习态度，增强了学习动力，切实改善了学生学习风气，课堂纪律得到明显好转，考试风气得到明显改善，在全校营造出浓厚学习氛围，形成良好育人效果。

第五部分 质量保障与监控体系

5.1 教学工作总体思路

学校近期教学工作的总体思路：以学士学位审核评估为契机，以提升人才培养质量为目标，以课堂教学改革为抓手，加强教学研究，推进人才培养模式改革；完善实践育人体系，强化实践教学环节；改进教学管理，提高管理水平与效率。据此，学校在学年初制订教学工作计划，对专业与课程建设、教学质量与教学改革工程、师资队伍、教材建设与教学改革做出规划，部署教学工作任务；在每学期期末，对教学工作进行全面总结，发现问题，寻找差距，积极提出改进的措施。

5.2 教学中心地位落实情况

本学年召开的学校第一届党代会进一步明确教学工作的中心地位，形成了领导重视教学、政策支持教学、管理保障教学、科研融入教学、质量监控促进教学的良好氛围。

学校把教学工作列入各级党政领导班子的重要议事日程。党政领导班子会议多次专题研究专业设置、学生第二课堂、招生问题、教风学风建设等问题；建立健全校领导联系教学单位制度、领导干部听课制度；书记和校长亲自担任教风、学风建设领导小组组长，学校领导经常深入教学一线监督和指导教学工作。

为不断提高教学质量，在所有的评优、评先工作中，将教学质量考核作为主要衡量标准；在职称评聘中，指标分配优先照顾一线教师，2018年推出“一线教学优秀人员直接推荐”政策；在津贴分配中，校党委明确提出校内津贴向教学一线倾斜，充分尊重教师在学校发展过程中的主体地位。

制定科研奖励政策，激励、引导教师开展应用型科学研究，不断提高学术水平；重视以科研促教学，把科研成果融入教学内容，使教学内容贴近生产实际；鼓励教师结合研究课题指导学生参与工程实践、社会实践、科技竞赛，吸收本科生参与课题研究。

5.3 教学质量保障体系

健全完善教学质量监控体系，本学年修订并出台关于教学督导、教师教学质量考核、学生评教、教师评学、领导干部听课、教学信息员等六方面工作的制度文件。其中，《河北水利电力学院教师教学质量考核办法（试行）》对教学质量考核工作量化，使考核过程

更加科学合理、考核结果更加公平公正，减少主观臆断情况出现。健全校院两级督導體系，明晰校院督導工作職責、督導工作分工，實現對重點對象針對性、持續性督導，以及對全體教師督導覆蓋。試行學生教學信息員制度，及時向學院和職能部門反饋教學信息，促進教師教學質量提高，促進教學環境改善。

5.4 以評促建工作

學校以教育部關於本科教學評估工作的文件為依據，以學士學位授權評估為核心，將“學士學位審核評估”與“本科教學工作合格評估”統籌安排，制定《河北水利電力學院學士學位授權審核評建工作指標體系》，統領學校學士學位評建工作。4月底，召開迎評動員會，發布《河北水利電力學院學士學位授權評建工作實施方案》《河北水利電力學院學士學位授權審核評建工作任務分解表》，啟動學士學位評建工作。

認真貫徹落實“以評促建、以評促改、以評促管、評建結合、重在建設”二十字方針，抓好评建目標任務推進與落實，促進重要評估指標建設。將教學管理制度化、規範化建設作為重點工作，針對本科教學工作各個環節，重新修訂、完善《教學管理制度匯編》。重視制度執行與落實，在教學資格准入、培養方案調整、教師調停課審批、考務管理、考試成績管理、學籍管理、學生違紀處理、退學、畢業證與學位證發放及教師教學事故處理等環節，嚴格執行各項教學管理制度。規範化教學管理穩定了教學秩序，促進了教風、學風建設，形成了“依法治教、嚴格管理、全面監控”的管理風格。

5.5 教學檢查

學校建立了定期教學檢查制度，在學期初、期中、期末組織教學檢查。本學年，將重點放在期中教學檢查上，校院通過組織聽課、教師座談會、學生座談會等形式，掌握教師教學情況、學生學習情況、師生對教學工作的意見建議。除常規檢查外，學校還針對重要教學環節、教學資料（學生課程考試試卷、課程教學大綱、教師業務檔案等），組織了多次專項檢查。建立教學檢查總結反饋制度，對亮點工作給予表揚並進行推廣，對於存在的問題給予解決，既把好了質量關，又提高了教學單位及教師的規範意識與責任意識。

第六部分 学生学习效果

学校重视学生发展，以全面发展为目标，提升学生综合素质。在学校及师生的共同努力下，学生在校发展情况良好，综合素质较高，毕业生就业率、毕业生和用人单位的满意度较高。

6.1 学生学习满意度

学校重视教学质量，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重学生学习情况调研，结合每学期期中教学检查，通过座谈会等各种方式，了解学生学习满意度。

为了解学生对任课教师教学效果的满意度，及时发现教师教学过程中存在的问题，每学期组织学生网上评教，学生按课程对所有任课教师进行网上评价，评价分数对教师教学质量考核结果起着主要作用。2018-2019 学年第一学期学生网上评价中，参评教师 387 人，评价结果优秀的教师 150 人；2018-2019 学年第二学期学生网上评价中，参评教师 394 人，评价结果优秀的教师 114 人。

6.2 学生发展情况

6.2.1 育人方面

学校坚持“学生发展为中心”工作理念，构建全员育人、全方位育人和全过程育人良好格局，加强和优化学生教育管理体系，调整、完善组织结构。现有专职辅导员和班主任 150 人、就业指导教师 61 人、心理健康教育专兼职教师 21 人；设有大学生心理健康教育中心，负责心理咨询工作。

重视学生学习指导，做到“五个覆盖”，即辅导员和班主任全覆盖、学业导师全覆盖、职业规划和就业指导全覆盖、心理健康教育全覆盖、困难学生资助全覆盖，为学生提供全程、全方位指导和服务。

6.2.2 学生荣誉及奖助学金情况

本学年，2 个班集体被评为“省级先进班集体”，4 名同学被评为“省级优秀学生干部”，14 名同学被评为“省级三好学生”。奖助学金获奖人次逐年增长。

表 6.1 近三学年河北水利电力学院学生奖助学金获奖情况统计表

项目	获奖情况（人次）		
	2017 年	2018 年	2019 年
国家奖学金	9	9	9
国家励志奖学金	186	238	306
助学金	1353	1732	2229
学生奖学金	2021	2805	3559

6.2.3 校园文化活动

本学年，学校以品牌活动建设为重点，开展了“非物质文化遗产进校园”等高质量、高品位、高层次校园文化活动，营造了异彩纷呈的校园文化氛围，增强了学生文化艺术活动水平，提高了校园文化质量，也培育出许多优秀人才，在国家和省市级文体比赛中屡获殊荣。

目前全校共有 40 多个社团，学校进一步完善“社团文化艺术节”等传统品牌活动，充分发挥社团在服务学生、繁荣校园文化方面的作用，开展了社团文化艺术节、科技节、舞蹈大赛等百余项社团文化活动，在丰富校园文化的同时，也充分提高了我校大学生的综合素质。

6.2.4 体育方面

学校重视体育的发展，将体育工作放在重要位置。本学年，组织开展校内大型体育竞赛 5 项，学生参与面广，均取得良好效果。此外，8479 人参加国家大学生健康体质测试，其中及格 5318 人，占比 62.7%。积极组织学生参加省大学生田径运动会、省大学生乒乓球比赛、省大学生足球比赛等，多名学生进入前八名，取得历史性突破。为弘扬传统文化，特邀著名武术教练、太极八法创始人齐保卫到我校传授太极八法，师生反响强烈。

6.3 心理健康状况

设有心理健康教育中心，配备专职教师 1 名，兼职教师 11 名，负责学生个体咨询、团体辅导、心理健康教育宣传系列活动，开设《大学生心理健康教育》课程，编写《大学生心理健康教育》（吉林大学出版社）作为校本教材，并参选国家十三五规划教材评审。

本学年，结合学生的适应问题与角色转变，组织了新生班级团体辅导，采取地毯式全覆盖的团体辅导，“打破人际隔阂，提升班

级凝聚力”的辅导模式在大一班级中反响热烈，帮助学生迅速融入集体，适应新生活。

本学年，学校申报成为全国大学生心理健康筛查试点单位，2019级新生共3435人全部参加心理测评，学校安排了后续的个体心理访谈、心理咨询工作，对存在心理困扰、心理冲突的同学进行干预和辅导，为新生顺利度过大学心理适应期，塑造自尊、自信、理性、平和的良好心态保驾护航。

6.4 毕业生就业情况

学校建立了高质量的就业基地，已与中铁六局集团有限公司等14家中省直单位达成意向，与7家单位完成协议签订和挂牌工作。2020届预计本科生毕业生762人，为做好首届本科生就业工作，全校上下齐心合力，积极引进优质的就业资源，2019年11月，学校将组织首届本科生校园双选会，到场央企、省直企业、行业及地方知名单位参会企业将达到50余家。

第七部分 特色发展

7.1 发挥传统优势，突出“水电”特色

升本之后，学校坚持特色兴校，明确了发挥传统优势、培育水电特色的建设发展思路。学校构建了以水利水电工程专业为龙头，农业水利工程、港口与航道工程技术、水利工程等多个专业协调发展的水利专业群。通过校企深度合作，共建校外实习、实训基地，实现了校、企“双主体”办学，适应应用型本科发展的要求。注重专业实践教学，建有水工仿真模型实验室、水利工程施工综合实训中心等多个校内实训基地，河北省水利工程局、南运河水务管理处等 30 多个行业机构实习基地，让学生实战中学习，提高学生的行业适应能力。加强与行业企业融合发展，承办河北省市县水务（水利）局长培训班、秦皇岛市水务局 2016 和 2017 年度水利业务培训班、2018 年沧州市水务局业务培训班等，既提高了基层水利工作人员的专业理论知识和专业实践能力，也加大校企合作的深度和广度。

依托电气工程及其自动化、电气工程与智能控制、电力系统自动化等专业，基本形成特色鲜明的电力专业群。适应国家战略和地方产业需求，与现代信息技术相结合，设立电气工程与智能控制专业，新申报智能电网信息工程专业，让未来的电力工程更高效、更智能化。坚持“面向一线、面向实践、面向应用”办学宗旨，构建“两中心、一平台、三模式、两环节、多循环”实践育人体系。以校内实践教学作为切入点、突破口，加强对实践教学资源整体规划、资源投入、综合改革。电力类毕业生深受用人单位欢迎，近年毕业生就业率均在 98%以上。

7.2 深化产教融合，构建应用型人才培养模式

继续深化产教融合，推进产学研合作教育，强化需求导向，创新人才培养模式。与中铁六局集团有限公司、中航天建设工程有限公司等多家企业共建就业基地，逐步形成企业专家指导、学生实习实训的协同育人新机制。与沧州供电公司合作建设涵盖输电、变电、配电和运检四大部分的电力培训中心，形成了“校内外互补、产学研结合”的实习实践格局。

以提升应用能力为核心，推进课程体系改革。以培养“高素质应用型人才”为目标，形成“应用导向、强化实践、能力本位、学

生中心、多元评价”的课程开发宗旨，变学科本位为能力本位，构建“三条主线，四个层次”的课程体系，推动理论教学与课程实践等有机融合。学校有校内外实训基地 178 个，通过过程型实践、体验型实践、能力型实践，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生知识、能力、素质协调发展和全面提高，提高学校整体办学水平。

以应用科学研究为支撑，服务地方经济发展。与沧州金桥环保科技发展有限公司等 10 余家企事业单位合作成立“遥感与智慧水利创新中心”，增强对地方水利行业的服务能力，加强对大运河文化的传承和生态保护，加强对渤海海域的监测、开发和保护。

第八部分 存在的主要问题和对策

8.1 存在的问题

(一)师资队伍有待进一步加强。近几年,学校本科专业持续增加,师资队伍结构不尽合理,院系、专业间教师发展不平衡,高层次人才数量较少,教师中博士学位比例和海外研修人员比例偏低,教学和学生管理人员数量不足。

(二)课堂教学改革尚需加强,传统教学模式仍占主导地位,小班化教学模式尚不普遍;网络教学资源有待进一步开发。

(三)教学基础设施建设有待进一步完善。生均图书、生均教学行政用房、实验设备等方面与教育部的标准还存在着一定差距,资金紧张问题依然是制约学校快速发展的主要问题。

8.2 改进的措施

(一)继续优化师资结构,加强优秀青年人才的引进和培养。按照学校党代会的会议精神,继续实施“双百计划”,推进博士建设计划;继续实施中青年教师事业发展支持计划;完善师资队伍建设与发展规划,分层次、按计划、有重点地开展教师培训工作;积极促进教育教学改革与研究成果的转化,为广大教师提供教学资源支持,切实提高教学能力与水平。充实和优化教学管理和学生管理以及实验教学师资队伍,提高管理水平。

(二)深入推进教育教学综合改革。进一步更新观念,加强教师教改意识,更多地研究教师的教学法和学生的学习策略;优化教学模式,通过更多、更有效的实践教学使学生真正成为学习主体,提高认知能力和专业与职业素养;做好课程体系设计,打造“金课”、消灭“水课”;推动课堂教学改革,提高学生“到课率”“抬头率”。

(三)学校将一方面继续争取上级主管部门的支持和帮助,改善办学条件;另一方面,充分挖掘现有资源的潜力,使现有资源得到最有效的利用。