



河北水利电力学院

## 2020—2021 学年本科教学质量报告



2021 年 11 月

# 目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资数量及结构.....	5
(二) 本科课程主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入.....	7
(四) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 教学改革.....	12
(五) 实践教学.....	13
(六) 毕业设计(论文).....	14
(七) 创新创业教育.....	14
四、专业培养能力.....	16
(一) 人才培养目标定位与特色.....	16
(二) 课程体系建设.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	16
五、质量保障体系.....	18
(一) 人才培养中心地位.....	17
(二) 教学质量保障体系建设.....	18
(三) 学士学位授权评估.....	20
六、学生学习效果.....	21
(一) 学生学习满意度.....	21
(二) 毕业与学位授予情况.....	21

(三) 就业与攻读研究生情况.....	21
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	22
<b>七、特色发展.....</b>	<b>23</b>
(一) 实施特色兴校战略，彰显“水”“电”特色.....	23
(二) 服务地方经济社会发展，创新应用技术型人才培养模式.....	23
<b>八、存在的问题及改进措施.....</b>	<b>25</b>
(一) 师资队伍建设有待进一步加强.....	25
(二) 办学条件有待进一步改善.....	25

## 学校概况

河北水利电力学院坐落于沧州市，是河北省教育厅直属、与沧州市人民政府共建的全日制普通本科院校，是河北省第二批应用技术型高校转型试点单位。学校前身为创建于 1952 年的河北水利土木学校，2016 年 3 月，经教育部批准，升格为全日制普通本科院校。

学校设有水利工程系、土木工程系、交通工程系、电力工程系、电气自动化系、计算机系、经济贸易系、机械工程系、基础部、思想政治理论课教学部、体育教学部等 11 个系部；开设本科专业 33 个，其中河北省一流本科专业建设点 10 个。现有全日制在校生 11985 人，其中本科生 9587 人。

学校现有专任教师 523 人，其中高级职称教师 178 人，研究生学位（硕士和博士）教师 438 人，“双师型”教师 159 人；全国模范教师、优秀教师 2 人，河北省模范教师、优秀教师、教学名师、师德标兵等 11 人，国务院特殊津贴专家 2 人，河北省有突出贡献中青年专家 1 人，河北省特殊津贴专家 2 人，河北省“三三三人才工程”入选二层次 2 人、三层次 10 人。

2016 年以来，学校荣获河北省高等教育教学成果奖 4 项，其中《校企深度融合下电气工程及其自动化专业人才培养模式的研究与实践》与《新建本科院校应用技术人才培养模式的探索与实践》获得第八届河北省高等教育教学成果二等奖、《〈材料力学〉课件》与《〈工厂电气控制技术〉教材》获得三等奖；建有《材料力学》《数字电子技术》《工程测量》《市政工程施工组织与概预算》4 门河北省高校精品在线开放课程，《路基路面工程》《电机与电力拖动》《工程制图》《机械原理与设计》4 门省级一流本科课程，《机电一体化技术》《力学》《自动化专业主干课程》3 个省级优秀教学团队；近 4 年，在全国大学生结构设计竞赛、全国大学生混凝土材料设计大赛等各类学科竞赛中获省级以上奖项 140 余项；获批教育部在线教育研究中心“2018 年智慧教学试点项目”单位。

2018 年 11 月，学校成为国家自然科学基金依托单位，2019 年首次申报，《微细通道内蒸汽直接接触冷水凝结两相流动及热质传递机理研究》《基于安定性理论的超大粒径块石土石混填路基力学特性研究》2 项面上项目获批立项，实现了沧州市国家自然科学基金项目零突破。建有河北省技术创新中心 2 个，河北省重点实验室 1 个，作为共建单位建设河北省省级科研平台 2 个，教育厅应用技术研发中心 1 个，沧州市技术创新中心 5 个，校内科研平台 16 个。2016 年以来，教师发表学术论文 1159 篇，其中中文核心期刊论文 258 篇，被 EI、SCI、ISTP 等权威检索机构检索收录 59 篇；编译、出版教材和著作 134 部；承担各级各类科研项目 500 余项，有 90 余项科研成果获奖；获授权专利、软件著作权 312 项。

近 70 年来，学校秉承“勤奋、求是、创新、笃行”的校训和“崇尚致用、实践育人”的办学理念，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，向着建设特色鲜明的高水平应用技术型本科院校的奋斗目标稳步迈进。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

办学指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢抓住全面提高人才培养质量这个核心，把促进学生全面发展作为学校一切工作的出发点和落脚点，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，持续推动高质量内涵式发展，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，为区域经济社会和行业发展提供强有力的人才和智力支持。

办学目标定位：水利电力特色鲜明、工学结合紧密、服务区域经济社会发展的高水平应用技术型本科院校。

服务面向定位：根植沧州、立足河北、辐射京津、面向全国。

办学类型定位：应用技术型本科院校。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，有序开展继续教育，积极创造条件开展研究生教育，适时开展国际教育交流。

学科专业定位：坚持以需求为导向，构建以水利电力为主要特色，以应用技术型学科专业为主体的学科专业体系，学科专业结构布局和专业培养目标适应行业和区域经济社会发展。

人才培养目标定位：培养专业基础扎实，实践能力强，具有家国情怀、社会责任感、创新精神的德智体美劳全面发展的高素质应用技术型人才。

### （二）本科专业设置情况

目前，学校设有 33 个本科专业，涵盖工学、管理学、文学 3 个学科门类。其中，工学专业 25 个，占 75.76%；管理学专业 7 个，占 21.21%；文学专业 1 个，占 3.03%。本科专业设置情况见表 1-1。

表 1-1 本科专业设置一览表

序号	设置时间	专业名称	专业代码	授予学位门类	学制（年）
1	2016 年	水利水电工程	81101	工学	4
2	2016 年	电气工程及其自动化	80601	工学	4
3	2016 年	土木工程	81001	工学	4
4	2016 年	自动化	80801	工学	4
5	2016 年	道路桥梁与渡河工程	081006T	工学	4
6	2017 年	测绘工程	81201	工学	4
7	2017 年	机械电子工程	80204	工学	4
8	2017 年	建筑环境与能源应用工程	81002	工学	4
9	2017 年	国际商务	120205	管理学	4
10	2017 年	软件工程	80902	工学	4
11	2018 年	城市地下空间工程	081005T	工学	4
12	2018 年	电气工程与智能控制	080604T	工学	4
13	2018 年	财务管理	120204	管理学	4
14	2018 年	数字媒体技术	80906	工学	4

序号	设置时间	专业名称	专业代码	授予学位门类	学制(年)
15	2018年	勘查技术与工程	81402	工学	4
16	2019年	农业水利工程	82305	工学	4
17	2019年	机械设计制造及其自动化	80202	工学	4
18	2019年	建筑学	82801	工学	4
19	2019年	通信工程	80703	工学	4
20	2019年	数据科学与大数据技术	080910T	工学	4
21	2019年	工程造价	120105	管理学	4
22	2020年	给排水科学与工程	81003	工学	4
23	2020年	智能电网信息工程	080602T	工学	4
24	2020年	电子信息工程	80701	工学	4
25	2020年	建筑电气与智能化	81004	工学	4
26	2020年	审计学	120207	管理学	4
27	2020年	交通工程	81802	工学	4
28	2021年	水文与水资源工程	81102	工学	4
29	2021年	机器人工程	080803T	工学	4
30	2021年	跨境电子商务	120803T	管理学	4
31	2021年	大数据管理及应用	120108T	管理学	4
32	2021年	网络与新媒体	050306T	文学	4
33	2021年	房地产开发与管理	120104	管理学	4

### (三) 在校生规模

目前,学校全日制在校生 11985 人,其中本科生 9587 人,专科生 2398 人,本科生占全日制在校生总数的比例为 79.99%。

### (四) 本科生生源质量

2021 年,学校面向河北、湖北、湖南、山东、云南、安徽等 13 个省份招生,其中理科招生省份 13 个,文科招生省份 1 个。本科招生计划数 3045 人,其中本省普招 2387 人,专接本 445 人,外省普招 213 人。实际录取本科新生 3045 人,报到 2967 人,录取率 100%,报到率 97.44%。

学校在河北省本科理工类专业共计录取 2115 人,比 2020 年增加 133 人,最高录取分 518 分,最低录取分 456 分;文史类专业共计录取 272 人,比 2020 年增加 97 人,最高录取分 529 分,最低录取分 489 分。同时,12 个外省省份录取人数比 2020 年增加 30 人;顺利完成新高考改革省份(山东省、湖南省和湖北省)本科批录取工作,计划招生 55 人,实际录取 55 人,生源质量继续保持均衡稳定。

学校在河北各专业录取最低分位次均有所提升,河北省物理组各专业录取位次平均比 2020 年提升 3100 余名。教育部阳光高考院校名录中显示,2021 年河北省招生高校共计 60 所(含中国人民警察大学、华北电力大学等),我校物理组所有专业最低录取分(位次)在全省高校中排名 32 名。河北省各专业录取情况见表 1-2。

表 1-2 2021 年河北省各专业录取情况统计表

专业(类)	批次名称	2020 年最低分	2020 年对应位次	2021 年最低分	2021 年对应位次	位次上升幅度
工商管理类	历史组	508	35200	490	43087	-7887
建筑学	历史组			518	26837	
跨境电子商务	历史组			489	43741	
网络与新媒体	历史组			506	33531	
测绘工程	物理组	489	126795	462	123141	3654
建筑学	物理组	489	126795	462	123141	3654
交通工程	物理组	489	126795	464	121286	5509
勘查技术与工程	物理组	489	126795	463	122201	4594
农业水利工程	物理组	489	126795	461	124059	2736
土木类	物理组	489	126795	459	125770	1025
工程造价	物理组	490	125875	463	122201	3674
电子信息类	物理组	491	124953	463	122201	2752
工商管理类	物理组	491	124953	465	120370	4583
机械类	物理组	491	124953	462	123141	1812
计算机类	物理组	492	124042	468	117642	6400
电气类	物理组	494	122170	464	121286	884
自动化类	物理组	491	124953	462	123141	1812
水利类	物理组	495	121317	463	122201	-884
大数据管理与应用	物理组			463	122201	
房地产开发与管理	物理组			456	128454	
跨境电子商务	物理组			459	125770	
网络与新媒体	物理组			470	115794	

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资数量及结构

2020—2021 学年，学校共引进博士 8 人、硕士 63 人；选派教师攻读博士学位 2 人；组织教师岗前培训、青年教师教育教学能力培训、教学创新大赛赛前培训、女教师形象管理与控场技巧培训等共计 800 余人次。

学校现有专任教师 523 人，外聘教师 146 人，折合教师总数为 596 人，按照折合在校生总数 12000.2 人计算，生师比为 20.13:1。专任教师中，高级职称教师 178 人，占专任教师比例为 34.03%；硕士以上学位教师 438 人，占专任教师比例为 83.75%；“双师型”教师 159 人，占专任教师比例为 30.40%。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数(人)	外聘教师数(人)	折合教师总数(人)	生师比
本学年	523	146	596.0	20.13
上学年	464	130	529.0	24.23

目前教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)
总计		523	/	146	/
职称	正高级	36	6.88	27	18.49
	其中教授	32	6.12	10	6.85
	副高级	142	27.15	65	44.52
	其中副教授	107	20.46	15	10.27
	中级	217	41.49	53	36.30
	其中讲师	176	33.65	13	8.90
	初级	92	17.59	0	0.00
	其中助教	90	17.21	0	0.00
	未评级	36	6.88	1	0.68
最高学位	博士	22	4.21	4	2.74
	硕士	416	79.54	52	35.62
	学士	73	13.96	86	58.90
	无学位	12	2.29	4	2.74
年龄	35岁及以下	252	48.18	13	8.90
	36-45岁	147	28.11	69	47.26
	46-55岁	86	16.44	50	34.25
	56岁及以上	38	7.27	14	9.59

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。



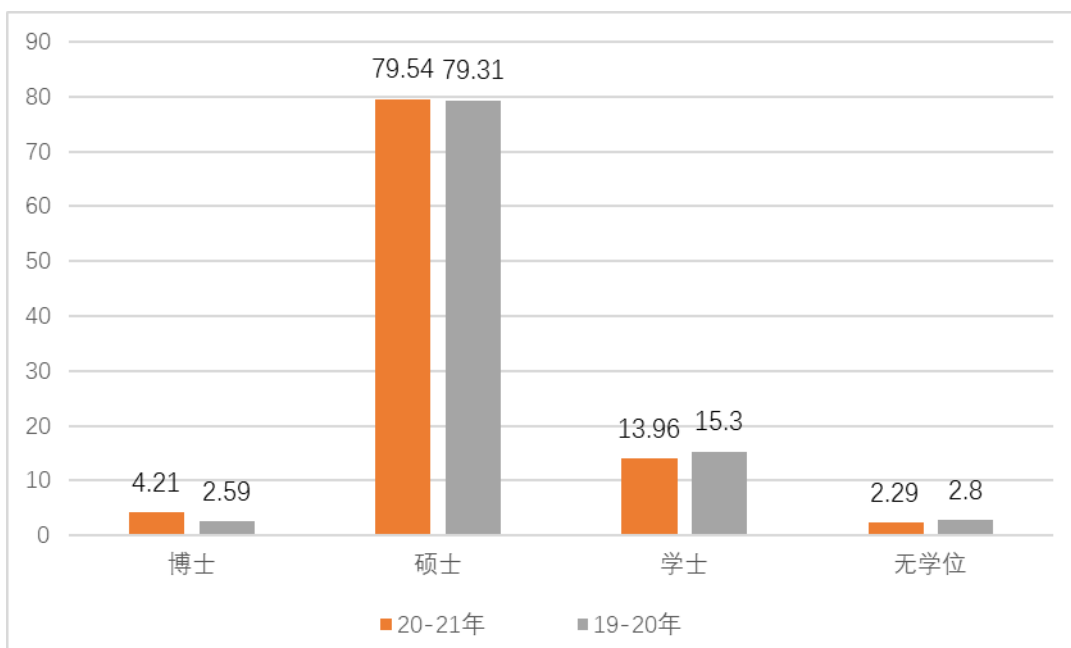


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

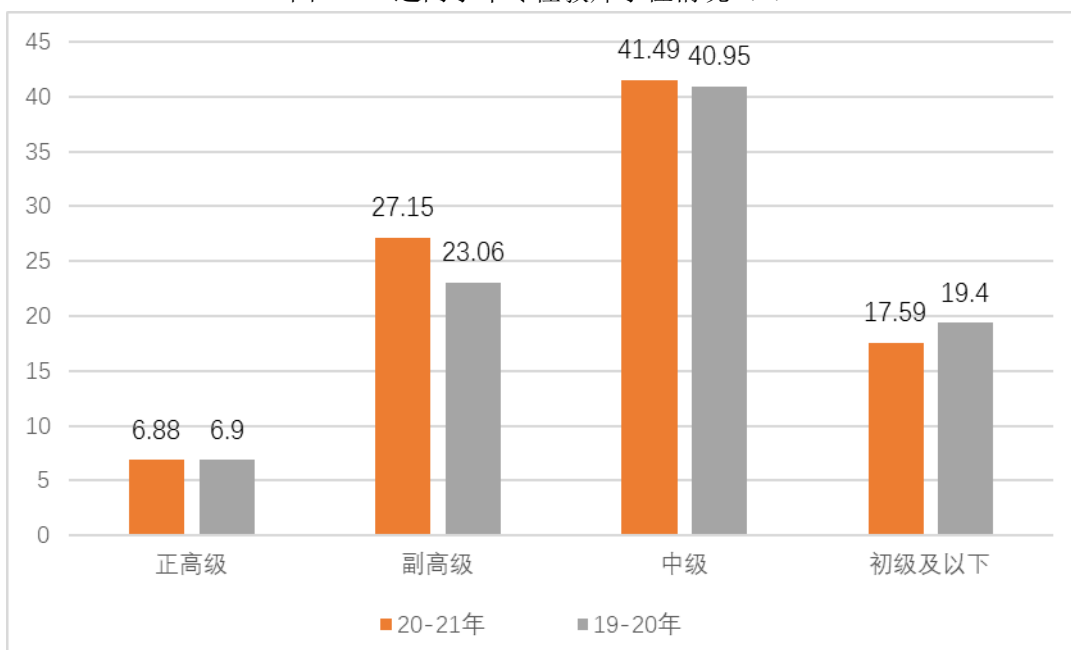


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

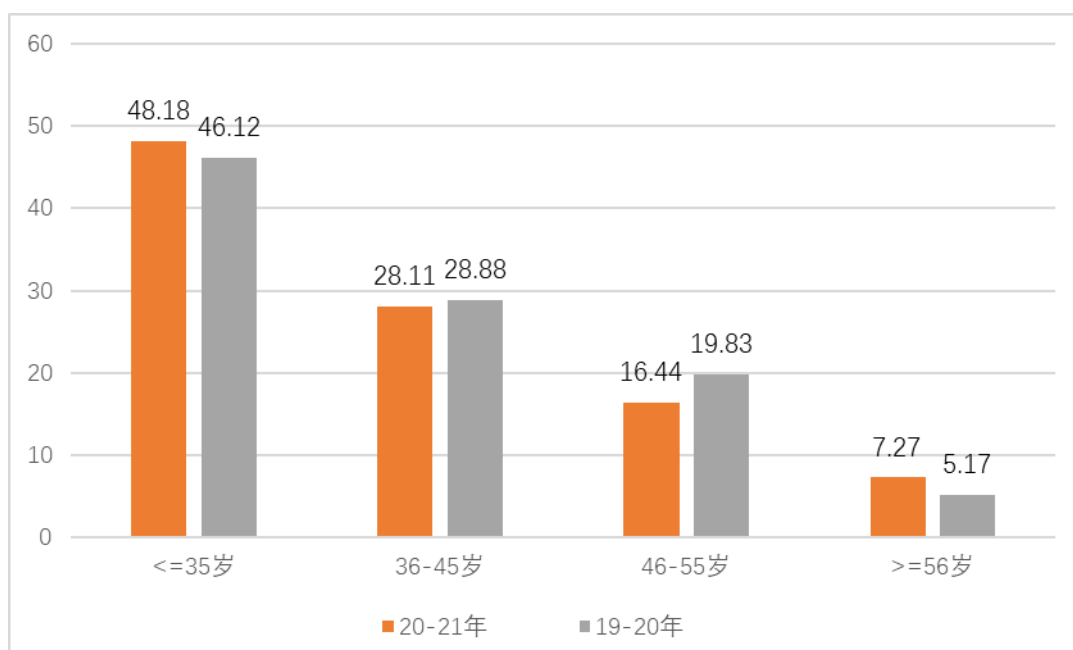


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校有全国模范教师、优秀教师 2 人，河北省模范教师、优秀教师、教学名师、师德标兵等 11 人，国务院特殊津贴专家 2 人，河北省有突出贡献中青年专家 1 人，河北省特殊津贴专家 2 人，河北省“三三三人才工程”入选二层次 2 人、三层次 10 人。

## (二) 本科课程主讲教师情况

学校严把主讲教师资格关，要求具有中级以上职称或博士学位的教师方可独立承担本科课程教学任务。严格落实教授和副教授必须承担本科生课程教学任务的要求，促进本科教学质量提高。

2020—2021 学年，高级职称教师承担的课程门数为 355 门，占总课程门数的 63.06%；课程门次数为 752 门，占开课总门次的 41.32%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 139 门，占总课程门数的 24.69%；课程门次数为 210 门，占开课总门次的 11.54%。教授职称教师承担的课程门数为 132 门，占总课程门数的 23.45%；课程门次数为 197 门，占开课总门次的 10.82%。承担本科教学的教授职称教师 38 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。

## (三) 教学经费投入

学校始终突出教学中心地位，加大对教学经费的投入力度。2020 年，教学日常运行支出 2219.78 万元，本科实验经费支出 161.22 万元；生均教学日常运行支出 1852.13 元，生均本科实验经费 168.17 元。受疫情防控等因素影响，本科实习经费支出 24.97 万元，生均本科实习经费 26.05 元。

## (四) 教学条件

### 1. 教学用房

目前，学校占地面积 895612.68m<sup>2</sup>，总建筑面积 268611.67m<sup>2</sup>；教学行政用房面积（教学科

研及辅助用房+行政办公用房) 150364.53m<sup>2</sup>, 其中教室面积 46040.47m<sup>2</sup>, 实验室、实习场所面积 41260.46m<sup>2</sup>, 体育馆面积 5368.31m<sup>2</sup>; 运动场面积 28366m<sup>2</sup>。

按照全日制在校生 11985 人计算, 生均占地面积 74.73m<sup>2</sup>, 生均建筑面积 22.41m<sup>2</sup>, 生均教学行政用房面积 12.55m<sup>2</sup>, 生均教室面积 3.84m<sup>2</sup>, 生均实验室、实习场所面积 3.44 m<sup>2</sup>, 生均体育馆面积 0.45m<sup>2</sup>, 生均运动场面积 2.37m<sup>2</sup>。

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

2020 年底, 学校教学科研仪器设备总值 7536.73 万元, 生均教学科研仪器设备值 6280.50 元; 当年新增设备值 758.41 万元, 新增教学科研仪器设备所占比例为 11.18%。本科教学实验仪器设备 6580 台(套), 合计总值 7381.26 万元, 其中单价 10 万元以上实验仪器设备 99 台(套), 总值 3034.42 万元, 按照本科在校生 9587 人计算, 本科生均实验仪器设备值 7697.92 元。

学校建有校内实验场所 78 个, 校外实习、实践、实训基地 169 个, 拥有河北省高校重点实验室(筹) 1 个, 河北省创新研发中心(筹) 2 个, 河北省高校创新创业教育实践基地(平台) 1 个。

## 3. 文献资源

截至 2021 年 9 月, 学校拥有图书馆 1 个, 图书馆总面积 20380.45m<sup>2</sup>平方米, 阅览室座位 1004 个。图书馆拥有纸质图书 91.02 万册, 当年新增 38743 册, 生均纸质图书 75.85 册; 拥有电子图书 62534 册, 电子期刊 227089 册, 学位论文 4350000 册, 音视频 27809.59 小时; 订购了中国知网、万方、畅想之星等多个数据库。2020 年图书流通量达到 50077 本册, 电子资源访问量 2293271 次, 电子资源下载量 301656 篇次。图书馆开展了信息咨询、代查代检、文献传递、信息素质教育等服务, 能够满足师生教学、科研需要。

## 4. 校园信息化

校园网采用较为先进的网络架构, 使用千兆以太网技术, 各建筑物采用六类综合布线, 实现了千兆到桌面, 为学校未来建设、网络速度提高、信息点增加作好了充分预留。校园网主干带宽 1024.0Mbps, 出口带宽 1026.0Mbps。2021 年学校投入 1200 万元, 完成了数据中心机房改造, 网络安全设备升级, 统一数据中心、统一身份认证平台、信息门户的建设, 完成了教务系统、财务系统、国资系统的升级, 新上线了学工、人事等管理信息系统。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 新专业申报

自 2016 年升本以来，学校以京津冀经济结构调整和发展方式转变为导向，以适应区域、行业经济和社会发展的需要为目标，稳步推进本科专业的申报与建设。2021 年，新设水文与水资源工程、机器人工程、跨境电子商务、大数据管理与应用、网络与新媒体、房地产开发与管理 6 个本科专业。本科专业总数达 33 个，涵盖管理学、工学、文学 3 个学科门类；初步形成以工学为主体，水利、电力专业为特色，土木、交通、信息技术、自动化、机械、经济管理等专业协调发展的学科专业体系。

##### 2. 学士学位授权专业建设

学校认真贯彻“以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设”的指导方针，以学士学位授权专业评审迎评工作为契机，对标评审指标内涵，查找专业建设中存在的短板与差距，进一步改善教学条件，优化师资队伍结构，规范教学过程、教学管理及毕业设计（论文）管理，完善教学质量监控体系，加强学风教风建设，提高人才培养质量。2021 年 6 月，测绘工程、机械电子工程、建筑环境与能源应用工程、软件工程、国际商务等 5 个专业顺利通过评审，获得学士学位授予权。至此，学校学士学位授权专业增至 10 个。

##### 3. 一流本科专业建设

截至目前，自动化、土木工程、水利水电工程、电气工程及其自动化等 10 个本科专业立项为省级一流本科专业建设点，占全校本科专业总数的 30%。一流本科专业建设点情况详见表 3-1。

表 3-1 一流本科专业建设点情况一览表

序号	专业名称	获批时间
1	自动化	2019 年
2	土木工程	2019 年
3	水利水电工程	2019 年
4	电气工程及其自动化	2019 年
5	机械电子工程	2020 年
6	城市地下空间工程	2020 年
7	国际商务	2020 年
8	软件工程	2020 年
9	道路桥梁与渡河工程	2020 年
10	测绘工程	2020 年

2021 年，学校投入 30 万元用于省级一流本科专业建设，各专业积极落实建设任务，一流

本科专业建设初见成效。一是通过企业调研、毕业生座谈、行业专家论证等方式，修订专业人才培养方案，明确人才培养目标，构建具有专业特色的人才培养体系；二是加强课程建设，建设《工程测量》等在线网络开放课程，多门课程遴选为校级课程思政示范课；三是严审毕业设计指导教师资格、严选毕业设计题目、严控毕业设计进度、严抓毕业设计重点环节，保障毕业设计（论文）质量；四是积极引进人才，优化教师队伍结构，采取系领导联系教研室、青年教师一对一指导、企业锻炼等制度措施，提升青年教师教学能力和实践能力；五是加大实验室投入，完成摄影测量与遥感实验室建设以及软件研发中心等项目立项；六是推进校企合作，与沧州市水利勘测设计院、河北省石津灌区管理局、山东新汇建设集团有限公司、东软集团股份有限公司等多家单位签订合作协议，推进产学研合作、协同育人。目前，学校已完成省级一流本科专业建设点中期检查，有效推进一流本科专业建设。

#### 4. 人才培养方案修订

2021年，学校启动人才培养方案修订工作，出台《河北水利电力学院关于制定（修订）本科专业人才培养方案的指导意见》，明确了人才培养目标和修订原则，规范人才培养方案制定、修订工作。各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育专业认证标准，融入OBE理念，根据学校办学定位、服务面向和专业人才培养目标，把立德树人贯穿于人才培养全过程，在全面调研、充分论证基础上，进一步明晰“课程—指标点—毕业要求—培养目标”之间的逻辑关系，完成人才培养方案制定与修订。新的人才培养方案加大实践课程体系比重，2021级各专业实践教学学分占总学分比例均达到30%以上。围绕“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”目标，在强调德育、智育、体育和美育基础上，将学生劳动能力养成与创新创业、专业实践等有机结合，将五育与十大育人体系构建相结合，实现三全育人目标。

### （二）课程建设

2020—2021 学年，按照本科专业人才培养方案，开出本科生课程 563 门、1820 门次。其中副高职称以上教师主讲课程 355 门，占课程总门数的 63.06%。围绕课程建设，学校开展的主要工作有：

#### 1. 教学内容与教学资源建设

为了落实本科教学计划，学校加大教学内容与课程体系改革力度，加强课程资源建设。根据人才培养目标，改革课程结构，科学设定专业课及专业核心课程；不断更新教学内容，将新的科技和经济社会发展成果及时反映到课程内容之中。目前建有《材料力学》《数字电子技术》《工程测量》《市政工程施工组织与概预算》等4门河北省高校精品在线开放课程，《路基路面工程》《电机与电力拖动》《工程制图》《机械原理与设计》等4门省级一流本科课程，其中《材料力学》《数字电子技术》已通过河北省教育厅验收。本着“评建结合、以评促建、重在建设”的原则，采取系（部）推荐、专家评审、学校审批的办法，评选校级一流本科课程，已有25门课程申报建设。通过挖掘内涵、培育典型、树立标杆、不断创新，进一步提高课程建

设质量。

## 2. 课程思政建设

坚持把立德树人成效作为根本标准，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合。

一是抓好顶层设计，出台《河北水利电力学院课程思政建设实施方案》，成立组织机构，明确目标任务，推进构建全员全方位全过程育人格局。二是成立校、系（部）两级课程思政教学研究与实践中心，其中“河北水利电力学院课程思政教学研究与实践中心”获批河北省课程思政教学研究与实践示范中心。三是建立一名思政课教师参加一个课程思政教学研究与实践中心建设制度，丰富和拓展课程改革和课程思政建设系列内容。四是开展课程思政培训，组织教师参加全国高校课程思政建设的教学设计理念与实施方法高级研修班以及“同向同行深耕课堂、课程思政大讲堂”线上培训学习，增强教师课程育人的自觉性、主动性。五是开展课程思政探索与实践，如《自动控制原理》课程教学中，明确了以爱国精神为情感主线、职业素养和科学精神为核心内容的思政目标，从自动化发展史、典型代表人物、知识点的由来以及生产生活的真实事件上挖掘思政元素，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，提升学生综合能力，课程育人取得良好成效。《数字电子技术》《材料力学》与《大学英语》3门课程获批河北省课程思政示范课程。六是启动校级课程思政专项教学改革研究与实践项目，《从人类意识形态成长规律出发探索建筑学专业课程思政建设》《高校工科专业构建“课程思政”体系研究——以〈深基坑工程〉为例》等8项课题获批立项。

## 3. 教学方法与手段改革

遵循以学生为中心的原则，认真探索灵活多样的教学方法，努力提高本科教育教学质量和人才培养质量。积极推进基于现代信息技术的混合式课堂教学、翻转课堂教学，将启发式教学、案例式教学、探究式教学、参与式教学、任务驱动式教学等作为基本形式贯穿于整个教学过程，拓展课堂纬度，使学习过程贴近实际，贴近社会。

《公路施工组织与概预算》课程采用线上线下混合式教学方式，设计真实工程任务情境，整合工程施工技术、施工组织、工程造价多重内容的典型工作任务，训练学生综合能力；《大学物理》课程采用基于雨课堂平台的信息化教学手段，试行适用于小班教学的新型评价体制和混合教学模式；《混凝土结构》课程教学中探索采用 O2O 教学模式，将传统课堂和互联网云平台有机结合，通过在线学习、课堂互动深化、课后复习总结形成完整的“预习—学习—复习”链条；教师不断改进教学方法与手段，鼓励学生积极思辨，敞开思维，独立思考，敢于质疑，善于创新，引导学生探索专业技术领域规律，提高自主学习和参与研究的能力，让学生在课堂内外真正忙起来。

### （三）教材建设

学校坚持党的教育方针，坚持正确政治方向和价值导向，按照教育部、河北省教育厅关于马工程重点教材统一使用要求，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。2020—2021

学年，凡涉及马工程重点教材使用的课程，全部使用马工程重点教材。在教材建设上，教师主编本科教材 3 部。在教材管理上，按照《河北水利电力学院教材管理办法》要求，严格教材选用程序，把好教材选用质量关，确保更多精品教材进课堂，本学年度选用国家级规划教材等精品教材比例达到 80%以上；同时，严格排查学校教材教辅使用情况，不断巩固教材教辅排查成效，切实抓好学校意识形态工作。

#### （四）教学改革

##### 1. 教育教学改革

一是将课程思政和思政课程有机融合。出台课程思政建设实施方案，成立课程思政工作领导小组及办公室。发挥思政课骨干教师在思想政治教育方面的指导作用，推行思政课教师参加课程思政教学研究与实践中心建设制度，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革等方面提供指导。遴选《遥感原理与应用》《电机与电力拖动》等 10 门校级课程思政示范课，获批《数字电子技术》《材料力学》与《大学英语》等 3 门河北省课程思政示范课程，立项《从人类意识形态成长规律出发探索建筑学专业课程思政建设》《高校工科专业课构建“课程思政”体系研究——以〈深基坑工程〉为例》等 8 项课程思政专项教学改革研究与实践项目。学校将课程思政落实到人才培养方案，贯穿人才培养全过程。

二是深化课堂教学改革。鼓励教师推行混合式教学及翻转课堂教学，探索构建线上线下结合的课堂教学模式，深化以“产出”为导向的探究式、启发式、互动式教学方法改革，引导教师积极利用现代信息技术，促进课堂教学与信息技术深度融合。电力类课程从强化教师创新教学思维、优化基础课程内容、创新课程教学方法、提高学生实践能力、开展各类创新创意大赛等方面入手，探索创新人才培养的教学改革；教师将微课融入力学教学，降低课程学习难度，提高学生学习积极性及自主学习能力；电气类专业基础课构建“三维立体化”网络教学模式，合理利用课前、课上、课后时间，实现三个维度的学习相互促进。

广大教师在进行教学改革实践基础上，近五年来累计发表教学研究论文 218 篇，占论文总数的 20.4%，其中部分论文在教学实践中发挥了重要作用。

##### 2. 教育教学改革研究成果

学校以项目建设为抓手，推进教育教学改革研究工作。2020 年，获批河北省教学改革研究与实践项目教改项目 10 项、河北省应用技术大学研究会项目 8 项、河北省教育厅新文科研究与改革实践项目 2 项、河北省第二批新工科研究与实践项目 1 项；2021 年，河北省教育厅英语教学改革研究与实践项目《大学英语读写教学中大学生思辨能力的培养策略研究》《〈国标〉指导下的〈国际商务〉一流专业建设研究与实践》等顺利通过验收。组织开展校级教学改革研究与实践工作，择优推荐 11 项校级课题立项建设；加强课程思政建设工作，遴选课程思政专项教学改革研究与实践项目 8 项校级课题立项建设。目前建有校级教学团队 17 个，2021 年自动化专业主干课程教学团队获“河北省优秀教学团队”称号。

表 3-2 2020 年河北省教学改革研究与实践项目教改项目一览表

序号	项目名称	主持人
1	新工科机械类专业产教融合、多元主体协同育人机制模式探索与实践	张铁壁
2	混合式教学模式下课程思政融入大学英语阅读教学的研究与实践	沙丽华
3	基于课程思政全过程贯穿的应用型本科人才培养方案的改革研究——以自动化一流专业建设为例	姜久超
4	大运河文化融入校本思政课程改革研究	贾启红
5	工程制图课程线上线下混合式教学模式研究	孙刚
6	三全育人理念下力学课程育人途径探析	李桐栋
7	基于“CDIO+OBE”理念的应用型本科院校毕业设计优化与实践研究——以水利水电工程专业为例	苏永军
8	新工科背景下基于产教融合的实践教学模式探究	孙晓磊
9	中华优秀传统文化在数字媒体技术专业建设中创新性发展研究	崔炳德
10	新升本科地方应用型高校技术创新项目对人才培养模式改革的实践性探索研究	李树谦
11	基于跨学科研究的交叉口信号配时教学方法研究与仿真教具开发	蓝清

## （五）实践教学

坚持科学性、前瞻性和可操作性原则，结合各专业特点，合理设计实践教学环节，推进“基础—综合—创新”多层次实践教学体系建设；强化实践教学计划管理、过程管理、质量管理，巩固和建设实习、实践、实训基地，提升实践教学管理水平和应用技术型人才培养质量。

### 1. 实验教学

学校高度重视实验教学，构建“学校职能部门—系部—中心实验室”三级联动立体网络管理结构。2020—2021 学年，本科生开设实验的专业课程共计 100 门，其中独立设置的专业实验课程 12 门。不断加大实验室建设经费投入，2020 年本科实验经费支出为 161.22 万元；通过加强仪器设备购置的论证、开放实验室、实验室仪器设备的共享，提高教学实验设备利用率。积极探索实践与政府、企业共建实验室，与沧州爱妮尔节能科技服务有限公司共建电磁供暖设备热能高校利用联合实验室，围绕高效热管理科学研究和人才培养等方面开展深度合作。

为了客观、全面计算教师实验工作量，提高实验指导教师积极性，促进教学水平的提高，修订实验指导工作量计算方法，课内实验工作量单独计算。认真落实《河北水利电力学院实验实训室技术安全管理办法》等文件规定，组织实验室管理人员参加各类实验室安全教育活动和培训会议，提升实验室安全管理水平，实现 2020 年学校实验室安全零事故。



## 2. 实习实训

本着“产教融合”原则，与河北省水利工程局集团有限公司、河北省桃林口水库管理局、北京日昌电气工程有限公司、沧州市政工程股份有限公司等企事业单位积极开展合作，建有169个校外实习、实践、实训基地，基本能够满足专业学生校外实习、实训需要。

学校严格遵守疫情防控要求，坚持“集中实习为主、分散实习为辅、确保过程真实”的原则，本学年采用学生自主实习和集中实习相结合的方式，安排4991人次学生到基地参加实习实训；规范实习实训管理，实习实训工作管理更加精细化、科学化；加强实习、实践、实训基地建设，实习指导教师做到全程、全方面指导工作，不断提高实习实训的有效性。

### （六）毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）工作，成立毕业设计（论文）工作领导小组，各系成立毕业设计（论文）工作小组和答辩委员会，加强对2021届本科毕业生毕业设计（论文）工作选题、开题、答辩等环节全过程管理，全面提高毕业设计（论文）质量。

一是加强毕业设计（论文）工作调研学习，组织人员到河北工业大学、天津城建大学、沧州师范学院等院校，针对毕业设计（论文）选题、组织安排以及指导与管理等工作进行考察学习；同时，组织专门研讨，梳理本科毕业生毕业设计（论文）工作管理的各环节，就亟待解决的突出问题进行研究；前期的调研学习为做好毕业设计（论文）工作提供了保障。

二是组织专家严格进行命题审核，确保命题形式、内容、难度符合要求；要求具有中级以上职称教师担任指导教师，本年度共有193名专任教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，其中具有副高级以上职称的人数比例约占50.78%，学校还聘请了66位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为5.37人。

三是采取教师、学生互选等方式组织选题工作，本年度共有选题1614个，参与毕业设计（论文）学生1390人，题目与学生数之比为1:1.2，保证了每人一题且不重复。

四是利用信息化技术，实现线上管理与线下指导相结合，严格毕业设计（论文）管理。依托毕业设计（论文）管理系统，动态掌控各系毕业设计（论文）进展情况，提高毕业论文（设计）管理工作效率。

五是加强学生学术道德教育，对全部毕业设计（论文）进行查重检测，重复率低于30%者方可参加答辩。组织完成2021届毕业设计（论文）评优工作，25名学生的毕业设计（论文）被评为校级优秀毕业设计（论文）。

### （七）创新创业教育

落实《关于深化学校创新创业教育改革实施方案》《大学生创新创业孵化园管理规定》等制度文件，积极探索构建创新创业教育体系，坚持创新驱动发展、创业带动就业的战略，通过团队建设、课程建设、平台建设、创新竞赛等措施全面推进创新创业教育工作，取得了良好成效。

一是加强创新创业指导教师队伍建设，提高创新创业服务水平。现有创新创业教育专职教

师 2 人、兼职导师 8 人，就业指导专职教师 5 人。本学年开设创新创业教育课程 1 门，职业生涯规划及就业指导课程 2 门。与沧州市教育局及沧州市沧海人才就业服务中心合作，开展“送政策、送培训、送服务”进校园活动，免费为学生进行创业培训，2969 人培训合格。

二是搭建校内创新创业孵化培育平台。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，建筑面积约 1500 平方米。大学生创新创业孵化园（众创空间）被评定为市级众创空间，并获得 20 万元专项资金，目前在园项目 32 项。与沧州市沧海人才服务中心合作，园区内设立创新创业服务窗口，为园区内项目及全部在校生提供政策咨询等“一条龙”落地式创新创业服务。2021 年，联合河北禄盈市政工程有限公司、邢台市市政建设集团股份有限公司共建大学生创新创业孵化园（众创空间），孵化园设施环境进一步提升。通过培育一批创新创业典型，带动全校创新创业热潮。

三是积极组织创新创业训练项目、创新创业竞赛、学科竞赛。2021 年申报立项国家级大学生创新创业训练项目 11 项，立项省部级大学生创新创业训练项目 45 项；参与“互联网+”大学生创新创业大赛项目 1100 余项，参与学生 3000 余人。

组织开展各类学科竞赛，举办河北水利电力学院 2020 年大运河科技文化节暨蓝桥杯校内选拔赛、第二届制图与构型能力大赛、第二届大学生力学竞赛暨第四届河北省大学生力学竞赛选拔赛、第二届自动化设计大赛暨台达杯校内选拔赛、第二届大学生结构设计竞赛暨第四届河北省大学生结构设计竞赛选拔赛等多项学科竞赛；以此为基础，选拔、培育更多优秀项目参加省级以上赛事，在省级以上各类学科竞赛中屡创佳绩。2020—2021 学年，学校在全国大学生结构设计竞赛、蓝桥杯全国高校视觉艺术设计赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、全国三维数字化创新设计大赛、全国大学生物联网设计竞赛、全国高校 BIM 毕业设计创新大赛、河北省大学生机器人大赛等学科竞赛中共获奖 90 余项，其中获得第十四届全国大学生结构设计竞赛三等奖、“苏博特”杯第六届全国大学生混凝土材料设计大赛团体三等奖等国家级奖项 9 项。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。建立和完善学生知识、能力和素质协调发展与综合提高为一体的教学体系，将思想政治教育、创新创业教育、劳动教育和美育教育融入人才培养全过程，实现知识传授、能力培养和价值引领的有效统一。

在“十四五”规划中，学校确定了人才培养的总目标，即培养专业基础扎实、实践能力强、具有爱国情怀、社会责任感和创新精神的德智体美劳全面发展的高素质应用技术型人才。各专业结合学校办学定位，根据经济、社会发展需要，明确专业定位和主要服务面向，明确专业人才培养目标和毕业要求，努力形成专业优势和特色。

### （二）课程体系建设

2021年，学校开展本科专业人才培养方案的制定（修订）工作，依据培养目标，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》规定的人才培养基本要求，优化课程体系，科学处理通识与专业、知识与能力、理论与实践、先修与后续、课内与课外、继承与创新的关系。在课程设置上，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中专业知识体系和核心课程体系建议，充分体现应用技术型本科专业教育特点；同时，加强同一大类专业间的共同基础课程内容和体系上的统筹与协调，已公布工程教育专业认证专业的专业，参照专业认证标准要求设置课程。各专业进一步梳理、明确课程体系对毕业要求的支撑关系和毕业要求对培养目标的支撑关系，按照“通识教育课程+专业基础课程+专业课程+实践环节”的课程体系构建人才培养方案。

通识教育课程着重培养学生的人文、艺术、美育、科学、技术、创新创业等基本素养，提高学生的思想道德修养，完善知识结构，培养团队合作和交流沟通的能力，促进身心健康发展，提高综合素质。通识教育课程包括理论课和实践课，以必修课或选修课形式开设。

专业基础课程是学生必须掌握的专业基础知识和基本理论，培养学生应对专业发展变化的能力，为实现学生终身学习和可持续发展打下坚实的基础。专业基础课程包括理论课和实践课，以必修课形式开设。

专业课程着重帮助学生掌握扎实的专业理论知识，提高学生的专业能力和创新能力。专业课程包括理论课和实践课，除必修课外，须开设一定数量的专业选修课程。

实践教学包括课内实践、实验、实训、认识实习、毕业实习、课程设计、毕业设计（论文）、创新创业、社会调研等环节，着重培养学生实践能力，提高学生服务社会能力。

### （三）立德树人落实机制

在专业人才培养方案制定过程中，落实立德树人根本任务，开展思政课程和课程思政建设，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。一是充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，开设专题教学模块，涵盖“新时代中国梦”“树立崇高理想信念”“中国精神”“中国社会主义

义法治建设”“培育和践行社会主义核心价值观”等内容，提高思政课程吸引力和实效性；针对学生思想和认知特点组织教学教案，积极宣传党的大政方针，将主题教育带进课堂，增强学生的国家认同感、荣誉感和归属感。二是出台《河北水利电力学院课程思政建设实施方案》，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深入挖掘通识教育课程、专业课程及各教学环节思政教育元素，促进各类课程与思政课同向同行，构建全员全过程全方位育人格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校组织开展课程思政培训，启动校级课程思政专项教学改革研究与实践项目，首批立项 8 项课题，3 门课程获批河北省课程思政示范课程。

表 4-1 2020 年校级课程思政专项教学改革研究与实践项目一览表

序号	项目名称	主持人
1	线上线下混合式教学模式下课程思政的探索实践——以路基路面工程为例	辛媛媛
2	电工电机“课程思政”教学团队建设及实践研究	和红梅
3	从人类意识形态成长规律出发探索建筑学专业课程思政建设	赵六珍
4	高校工科专业课构建“课程思政”体系研究——以《深基坑工程》为例	杜西岗
5	交通强国背景下道路桥梁与渡河工程专业课程思政实践探索——以轨道交通为例	周林芳
6	高校体育课程思政化构建模式的研究——以河北省高校为例	李振鹏
7	全育人视域下电子技术课程思政教学改革与实践	刘雅
8	课程思政和高校“第二课堂”相结合的依据及路径探索	李桂然

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

一是坚持规划引领，确立人才培养中心地位。学校“十四五”规划中明确强调，突出人才培养的核心地位，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。强化教学工作中心地位，召开本科教学工作合格评估动员大会、教学工作大会，围绕打好本科教学工作合格评估攻坚战、推进地方应用技术型本科人才培养模式改革和转型发展、提高人才培养能力等方面进行全面部署；引导和要求全校教职员牢固树立教学为中心的观念，统一思想，全员参与，不断提升人才培养质量。实施《河北水利电力学院加强教风建设活动方案》《河北水利电力学院本科教学工作合格评估推进方案》《河北水利电力学院课程思政建设实施方案》，把人才培养质量实实在在提起来。

二是领导重视教学，深入教学一线调研指导。学校现有校领导 7 名，其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 42.86%，具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。牢固树立教学工作中心地位，将教学工作列入党委会、校长办公会重要议题，定期对教学相关议题进行深入研究探讨。2020—2021 学年，学校党委会、校长办公会讨论教学相关议题 20 余个，内容涉及教学团队、一流本科课程、专业设置、转型发展、课程思政、学士学位授权评估等多个方面。实施校领导联系二级学院制度、校领导联系学生制度；党委书记、校长坚持为新生讲“开学第一课”。落实领导干部听课制度，处级以上领导干部深入课堂，全面了解教学一线情况，解决教学中的实际问题。

三是制修订制度文件，保障教学工作中心地位。逐步完善现代大学治理体系，加强制度建设，2020—2021 学年制修订《河北水利电力学院转型发展试点工作实施方案》《河北水利电力学院课程思政建设实施方案》《河北水利电力学院一流本科专业建设与管理办法》等制度文件 30 余项，从制度层面落实教学工作中心地位，强化各职能部门对教学的服务意识，围绕教学需求，明确职责，规范工作流程，推进管理服务改革，不断提升服务教学的水平，确保教学的规范管理和良性运行，切实保障教学工作的顺利开展。

### （二）教学质量保障体系建设

#### 1. 教学质量管理工作队伍建设

设有教学质量监控中心，现有专职教学质量监控人员 3 人；实施校系两级教学督导制度，聘任了 11 名校级督导专家、64 名系部督导专家，实现对教师、课程课堂教学听课检查全覆盖；对学生教学信息员队伍进行了换届聘任，共聘任 176 名学生教学信息员，成员覆盖到每个本科班级，组织“优秀学生教学信息员”评选活动，本学年度有 51 名学生获奖。

#### 2. 教学质量管理制度建设

按照教育部、教育厅相关政策要求，以学士学位授权评估、本科教学工作合格评估为抓手，加强制度建设，修订领导干部听课制度，明确思政课听课任务、增加听课次数要求、强化听课管理及信息反馈；制定课堂教学、实验教学、实习实训、考试与考查、毕业设计（论文）等主

要教学环节质量标准，保障本科教学过程各主要环节教学质量标准明确，教师教学有章可循，质量监控有据可依。严格抓好各项教学管理制度执行落实，促进教学管理的规范化，推动学校教学工作平稳运行，有效保障教学质量。

### 3. 日常教学质量监控

一是加强课堂教学质量监控。抓好干部听课、两级督导、同行评教、教学信息员等制度执行；本学年校领导听课 36 学时，中层领导听课 423 学时，校、系督导听课 775 学时，同行教师听课 1816 学时，信息员反馈意见和建议百余条；及时反馈听课情况，指导督促教师改进提高。

二是坚持常规教学检查。每学期开学初，校系两级管理人员对全校教学秩序进行集中检查，包括教师授课情况、学生学习情况、教材到位情况等。学期中，校系通过随堂听课看课、组织师生座谈会等形式，开展期中教学检查。期末考试期间，教务处、各系部派出上百人次到各考场巡视，重点加强考纪考风督查。

三是开展专项教学检查与督导。本学年，针对测绘工程等 5 个学士学位授权评审专业，组织开展考试试卷、课程设计、实验报告、实习报告等专项检查，共查阅 30 余门课程的试卷和实践课程材料；对毕业设计（论文）的开题、指导、答辩等环节进行督查，重点抽查了 2021 届本科专业的 80 余份毕业设计（论文）；针对检查过程中发现的问题，及时向教学单位和职能部门进行反馈，促进了相关工作的改进。

四是推进教学评价工作。每学期末开展学生评教活动，本科生参与评教覆盖率为 100%。建立毕业生跟踪制度，通过对用人单位、实习单位走访调查，了解社会对学生知识、能力要求，为调整专业结构、优化培养方案、完善课程体系提供依据。

五是启动本科教学工作合格评估。2021 年 4 月，召开本科教学工作合格评估启动动员会，制定了《河北水利电力学院本科教学工作合格评估推进方案》，对照评估指标，各职能部门、教学单位开展查问题、找差距摸底工作，学校将改善办学条件、提高教育教学质量作为今后两年的重点工作。

### 4. 信息反馈与利用

通过督导、学生信息员、领导听课、学生座谈常态监测与专项检查等定点监测相结合方式，多渠道收集相关教学信息。采用情况通报、反馈意见表等形式及时反馈教学信息，做好信息反馈后的督促整改和回头查验，逐步实现校内质量监控与评价体系闭环运行，达到持续改进、提升教学质量和教学管理水平的目的。

### 5. 本科教学基本状态数据常态监控

通过本科教学基本状态数据采集，全面掌握学校“基本信息、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控”等与教学质量密切相关的数据信息。通过数据的提取分析，量化反映学校本科教学基本状态，实现学校的常态监测。根据年度数据采集情况，查找本科教学工作中的缺陷和不足，及时查漏补缺，改进学校教育教学质量。

### （三）学士学位授权评估

2021年5月，河北省人民政府学位委员会专家组对学校开展学士学位授予单位复核和新增学士学位授权专业评审。专家组通过召开教师及学生代表座谈会、访谈领导干部、考察办学条件、调阅管理文件、听课看课、抽检毕业设计(论文)等方式，对申请增列学士学位授予单位及5个申请列为学士学位授权专业的基本条件，进行了全面复核及审核。专家组一致认为，学校办学条件能够满足学士学位授予单位的整体条件；申报的5个本科专业定位清晰合理，专业建设目标明确，课程建设规划切实可行，人才培养方案紧密围绕培养目标设置相关课程，主要课程均能达到教育部本科专业目录相关要求；教学计划执行良好，实验、实习课程开出率较高，且能保证教学质量；教学管理过程规范，各项教学、考核、管理制度健全，教学质量有保障；师资队伍数量与结构基本合理，教学条件完备，能够满足专业培养要求。测绘工程、机械电子工程、建筑环境与能源应用工程、软件工程、国际商务等5个本科专业顺利通过评审。学校学士学位授权专业增至10个，涵盖工学、管理学两大学科门类。

学校以学士学位授权评审迎评工作为契机，科学配置教学、科研资源，加强专业内涵建设，突出优势与特色，真正做到以评促建、以评促改、以评促强，切实提高人才培养质量。

## 六、学生学习效果

### (一) 学生学习满意度

通过网上评教、问卷调查、师生座谈、信息员反馈等渠道，了解和掌握学生学习满意度，不断改进教学。2021 届本科毕业生参加河北省教育厅学生满意度问卷调查活动，毕业生人数抽样率 50%，答题有效率 100%。学生学习总体满意度为 87.46%，其中对专业课教师满意度为 93.3%，对专业课的教学内容与组织的满意度为 90.65%，对专业实践教学的满意度为 87.02，对所学专业总体办学水平满意度为 89.1%。由此可见，学校教学工作得到了大多数毕业生认可。

### (二) 毕业与学位授予情况

2021 年，学校共有本科毕业生 1390 人，实际毕业人数 1377 人，毕业率为 99.06%；学位授予率为 99.93%。各专业应届毕业生毕业率及学位授予率见表 6-1。

表 6-1 应届毕业生毕业率及学位授予率情况统计表

序号	专业	应毕业人数	毕业生数	毕业率	授予学位数	学位授予率
1	测绘工程	99	99	100.0%	99	100.0%
2	道路桥梁与渡河工程	149	147	98.66%	147	100.0%
3	电气工程及其自动化	184	183	99.46%	183	100.0%
4	国际商务	113	113	100.0%	113	100.0%
5	机械电子工程	117	117	100.0%	117	100.0%
6	建筑环境与能源应用工程	87	86	98.85%	86	100.0%
7	软件工程	113	113	100.0%	113	100.0%
8	水利水电工程	169	165	97.63%	165	100.0%
9	土木工程	174	173	99.43%	172	99.42%
10	自动化	185	181	97.84%	181	100.0%
总计		1390	1377	99.06%	1376	99.93%

### (三) 就业与攻读研究生情况

截至 2021 年 8 月 31 日，应届本科毕业生总体就业率达 87.29%。毕业生最主要的去向是企业，占 68.47%；升学 88 人，占 6.39%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.08%。应届毕业生分专业就业率情况见表 6-2。

表 6-2 应届毕业生分专业就业率情况统计表

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	就业率
080204	机械电子工程	117	111	94.87%
080601	电气工程及其自动化	183	162	88.52%
080801	自动化	181	174	96.13%
080902	软件工程	113	95	84.07%



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	就业率
081001	土木工程	173	145	83.82%
081002	建筑环境与能源应用工程	86	68	79.07%
081006T	道路桥梁与渡河工程	147	118	80.27%
081101	水利水电工程	165	144	87.27%
081201	测绘工程	99	91	91.92%
120205	国际商务	113	94	83.19%
全校整体	/	1377	1202	87.29%

#### （四）社会用人单位对毕业生评价

目前数据显示，98%的用人单位对我校 2021 届毕业生综合表现表示满意；93%的用人单位对我校 2021 届毕业生就业工作表示满意；在选用我校毕业生的主要原因调查中，专业知识扎实、工作态度好、工作能力强等方面得到用人单位普遍认可。

通过用人单位对毕业生的 10 项个人能力指标反馈数据分析，用人单位对 2021 届毕业生的各项能力指标均评价较高，在毕业生个人能力方面，用人单位对我校毕业生在情绪管理及抗压能力、时间管理能力、分析及问题解决能力、执行能力、团队协作能力、学习能力、组织管理能力等方面均给予了较高评价。

## 七、特色发展

学校紧密围绕地方经济社会发展需求，坚持教学中心地位，深化教育教学改革，加强内涵建设，促进转型发展，全力推进特色鲜明的高水平应用技术型本科院校建设。

### （一）实施特色兴校战略，彰显“水”“电”特色

#### 1. 拥有深厚“水”“电”基础

河北水利电力学院是华北地区最早的水利学校之一，建校至今培养了 4 万余名优秀毕业生。原河北省水利厅厅长李清林以及现任的多位厅领导，原中国华电集团有限公司董事长赵建国等均为我校毕业生。据不完全统计，河北省水利厅、市、县级水务局的主要领导和技术骨干 70% 毕业于我校，国家电网河北省电力有限公司和冀北电力有限公司县级供电公司副经理以上领导中百余人毕业于我校。广大毕业生为河北省水利、电力行业发展做出突出贡献，得到社会广泛认同和赞赏，学校被誉为“河北水利行业的黄埔军校”。

#### 2. 强化“水”“电”特色专业建设

学校瞄准地方产业、行业、经济社会发展，依托水利、电力行业背景和资源，打造水利水电工程、农业水利工程、电气工程及其自动化、智能电网工程等一批适应水利、电力行业企业职业岗位需求的优质专业，目前，设有水利、电力类专业 7 个，其中河北省一流本科专业建设点 2 个，专业特色及优势日趋明显。加强水利、电力类专业建设与投入，辐射带动学校专业建设与发展；以“水”“电”专业建设为品牌，不断提升竞争能力，为区域经济社会发展输送更多优秀人才。

#### 3. 搭建水利、电力科研平台

发挥人才智力聚集优势，积极与兄弟院校、行业企业共建科研平台，以“河北省高校水利自动化与信息化应用技术中心”“刘永定院士工作室”“大运河研究院”等平台为依托，与行业企业对接帮扶，共同开展研发攻关；与中国水利水电科学研究院、河北省水利科学研究院等企事业单位签订横向课题 30 余项，获资助经费 290 余万元；学校通过技术合作服务于水利、电力行业及地方经济社会发展，也促进了教师科研水平的提高。

#### 4. 服务“大运河文化带”建设

学校与沧州市大运河文化发展带建设办公室合作，成立“河北水利电力学院大运河研究院”。借助“大运河研究院”平台，整合水利、计算机等学科资源，聚焦大运河文化带建设，探索建立更加有效的大运河流域文化、经济、生态环境协调发展机制，目前获批省级项目 3 项、市厅级项目 4 项，“大运河研究人才聚集与培养基地建设项目”获批省委人才强冀工程年度重点项目。通过开展大运河文化产业相关课题的调查研究、研讨交流等活动，为沧州大运河文化带建设提供学术支撑。

坚持以文化人、以文育人，各专业均开设《大运河概论》公选课，传播大运河文化，传承历史、培育人文精神。

### （二）服务地方经济社会发展，创新应用技术型人才培养模式

## 1. 打造对接区域产业的专业集群

围绕京津冀协同发展、雄安新区规划建设、“大运河文化带建设”等国家战略，对接沧州市“四件大事”以及“五大新引擎”、“六大新动能”功能定位，实施产教融合驱动下的专业集群建设，打造水利类、电力类、土木类、交通类、自动化类、信息技术类、经济管理类、机械类专业集群。不断优化专业设置，2021年增设机器人工程等6个本科专业，停招计算机应用技术等5个专科专业，获批省级一流本科专业建设点6个，立项校级一流本科专业建设点8个，专业布局 and 结构更合理、更加适应地方经济社会发展需求。

## 2. 构建校企合作产教融合协同育人模式

坚持需求导向，加强产教融合、校企合作，与行业企业协同育人，提高人才培养目标与社会需求的适应度。学校与沧州市运河区、沧县、东光县、南皮县人民政府、中国水利水电科学研究院、河北省水利科学研究院、中铁第六勘察设计院集团城建院第一设计院等政府及科研院所签署合作框架协议，与中电科工程建设发展有限公司、河北省石津灌区管理局、中国能源建设集团天津电力建设有限公司、石家庄建设集团有限公司等企事业单位建立了校企合作关系；与中节能（石家庄）环保能源有限公司、中国电建集团河北工程有限公司、中航天建设工程集团有限公司等企业建立就业基地。

学校与行业企业积极对接，探索构建“合作育人、合作办学、合作就业、合作发展”的育人机制。一是合作共建专业。设立了行业企业专家参与的专业建设指导委员会，共同制定人才培养方案、教学大纲，确定人才培养模式。二是合作培养人才。建有169个校外实习、实践、实训基地，承担专业实践、综合实践和毕业实习任务，形成“校内外互补、产学研结合”的实习实践格局。三是合作就业。建有12家就业基地，利用学生到企业实习实训等机会，增进学生和企业相互了解，提高学生就业专业对口率，提升就业质量。四是共建科研平台、开展应用研发。与河北建设勘察研究院等企业联合共建河北省岩土工程安全与变形控制重点实验室、河北省数据中心相变热管理技术创新中心等5个省级平台、6个市厅级平台，涉及高端制造、机械、自动化、水利、土木等多个行业，服务区域经济效益明显；与中国水利水电科学研究院等企事业单位签订技术开发、技术服务合同60项，获批教育部“产学合作协同育人项目”8项，为校企合作育人开辟了新渠道。通过产教融合、校企合作，学校在学科专业建设、协同育人、应用研发、技术服务等方面成效明显。

## 八、存在的问题及改进措施

### （一）师资队伍建设和有待进一步加强

#### 1. 问题表现

教师队伍总量增长适度，但依然存在数量不足、结构不尽合理的情况，与教育部规定的18:1生师比要求有一定差距，教授、博士比例偏低，青年教师比例偏高，缺乏领军人物、学科带头人和教学骨干。

#### 2. 改进措施

一是不断调整高层次人才引进政策，探索高层次人才队伍建设目标责任制，引育并举，力争做到数量与质量双提高；为优秀人才创造良好教学、科研条件，培养一批在行业或省内具有一定影响力的领军人才。二是加强中青年骨干教师培养，支持青年教师在职攻读博士学位，选派优秀中青年教师做访问学者，加强教学和科研团队建设，培养一批创新思维活跃、学术视野宽阔、发展潜力较大的学科带头人和中青年骨干教师。三是实施教师教学能力提升计划，通过岗前培训、教学技能培训与竞赛、名师交流研讨等形式，提高教师育人水平。四是加强教师工程素质和工程实践能力培养，聘请优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才担任兼职教师，建设数量充足、专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。

### （二）办学条件有待进一步改善

#### 1. 问题表现

学校整体办学条件逐年改善，但是建设资金还有较大缺口，教室和宿舍相对紧张，实验室建设、教研室条件有待改善，校园信息化水平需要加强。

#### 2. 改进措施

一是争取上级主管部门的政策及资金支持，同时扩大校地协同、产教融合力度，吸引地方政府、社会资金投入。二是统筹规划，加快推进面积约32800平方米的产教研综合科创中心项目开工建设。三是加强“校政企研”合作，共建共享校内实验室、实训基地，改善实践教学条件。四是继续加大经费投入力度，加快智慧校园建设。五是加强经费使用管理，推行开源节流原则，提升经费使用效率。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 79.99%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		523	/	146	/
职称	正高级	36	6.88	27	18.49
	其中教授	32	6.12	10	6.85
	副高级	142	27.15	65	44.52
	其中副教授	107	20.46	15	10.27
	中级	217	41.49	53	36.30
	其中讲师	176	33.65	13	8.90
	初级	92	17.59	0	0.00
	其中助教	90	17.21	0	0.00
	未评级	36	6.88	1	0.68
最高学位	博士	22	4.21	4	2.74
	硕士	416	79.54	52	35.62
	学士	73	13.96	86	58.90
	无学位	12	2.29	4	2.74
年龄	35岁及以下	252	48.18	13	8.90
	36-45岁	147	28.11	69	47.26
	46-55岁	86	16.44	50	34.25
	56岁及以上	38	7.27	14	9.59

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050306T	网络与新媒体	5	11.80	1	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	13	14.69	7	2	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080204	机械电子工程	13	27.00	5	7	1
080601	电气工程及其自动化	24	31.54	7	12	0
080602T	智能电网信息工程	1	30.00	1	0	0
080604T	电气工程与智能控制	6	52.67	4	2	1
080701	电子信息工程	1	76.00	0	1	0
080703	通信工程	13	15.23	6	6	3
080801	自动化	24	19.96	5	18	0
080803T	机器人工程	0	--	0	0	0
080902	软件工程	18	24.78	4	8	0
080906	数字媒体技术	12	28.83	6	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	13	16.92	4	6	1
081001	土木工程	43	10.44	11	22	0
081002	建筑环境与能源应用工程	13	15.54	6	7	4
081003	给排水科学与工程	5	12.00	2	2	0
081004	建筑电气与智能化	2	30.00	0	2	0
081005T	城市地下空间工程	13	17.92	8	3	4
081006T	道路桥梁与渡河工程	13	26.23	6	2	2
081101	水利水电工程	19	29.79	8	5	0
081102	水文与水资源工程	4	--	2	2	0
081201	测绘工程	16	14.75	8	5	0
081402	勘查技术与工程	8	29.50	3	3	1
081802	交通工程	3	21.67	3	1	1
082305	农业水利工程	4	35.75	1	0	0
082801	建筑学	14	13.64	3	7	1
120104	房地产开发与管理	2	19.00	0	1	1
120105	工程造价	12	28.92	4	6	0
120108T	大数据管理与应用	2	31.50	1	1	0
120204	财务管理	21	22.14	9	8	9
120205	国际商务	26	11.19	8	10	10
120207	审计学	3	24.67	1	2	2
120803T	跨境电子商务	3	25.00	1	2	2

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050306T	网络与新媒体	5	1	100.00	2	2	0	5	0
080202	机械设计制造及其自动化	13	0	--	3	9	1	12	0
080204	机械电子工程	13	2	100.00	3	8	1	12	0
080601	电气工程及其自动化	24	4	100.00	3	14	1	21	2
080602T	智能电网信息工程	1	0	--	0	1	0	1	0
080604T	电气工程与智能控制	6	0	--	1	4	0	6	0
080701	电子信息工程	1	0	--	1	0	0	1	0
080703	通信工程	13	1	100.00	2	9	1	10	2
080801	自动化	24	1	100.00	6	14	0	23	1
080803T	机器人工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080902	软件工程	18	1	100.00	5	11	0	13	5
080906	数字媒体技术	12	1	100.00	2	9	0	11	1
080910T	数据科学与大数据技术	13	2	100.00	2	8	0	12	1
081001	土木工程	43	1	100.00	13	25	2	29	12
081002	建筑环境与能源应用工程	13	1	100.00	4	8	3	6	4
081003	给排水科学与工程	5	0	--	1	4	1	3	1
081004	建筑电气与智能化	2	0	--	1	1	0	2	0
081005T	城市地下空间工程	13	0	--	1	12	2	11	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	13	2	100.00	3	8	1	9	3
081101	水利水电工程	19	2	100.00	2	13	2	14	3
081102	水文与水资源工程	4	0	--	1	2	1	3	0
081201	测绘工程	16	1	100.00	2	13	0	16	0
081402	勘查技术与工程	8	1	100.00	0	6	0	7	1
081802	交通工程	3	0	--	0	2	0	3	0
082305	农业水利工程	4	0	--	1	2	0	2	2
082801	建筑学	14	1	100.00	4	9	1	11	2
120104	房地产开发与管理	2	0	--	0	1	0	2	0
120105	工程造价	12	0	--	3	9	0	11	1
120108T	大数据管理与应用	2	0	--	1	1	0	2	0
120204	财务管理	21	2	100.00	4	14	0	18	3
120205	国际商务	26	3	100.00	5	16	1	22	3
120207	审计学	3	0	--	1	2	0	3	0
120803T	跨境电子商务	3	0	--	1	2	0	3	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业 总数	当年本科招生 专业总数	新专业名单	当年停招专 业名单
33	33	水利水电工程，测绘工程，农业水利工程，给排水科学与工程，水文与水资源工程，电气工程及其自动化，机械电子工程，机械设计制造及其自动化，智能电网信息工程，机器人工程，土木工程，建筑环境与能源应用工程，城市地下空间工程，建筑学，自动化，电气工程与智能控制，通信工程，电子信息工程，建筑电气与智能化，国际商务，财务管理，审计学，跨境电子商务，软件工程，数字媒体技术，数据科学与大数据技术，大数据管理与应用，网络与新媒体，道路桥梁与渡河工程，勘查技术与工程，工程造价，交通工程，房地产开发与管理	

4. 全校整体生师比 20.13，各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）6280.50

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）758.41

7. 生均图书（册）75.85

8. 电子图书（册）62534

9. 生均教学行政用房（平方米）12.55，生均实验室面积（平方米）2.28

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1852.13

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2122.44

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）168.17

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）26.05

14. 全校开设课程总门数 629

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）



附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验教学	课外科技 活动	实践环节占 比	专业实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
050306T	网络与新媒体	40.0	29.1	5.0	41.88	0	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	32.0	20.0	5.0	30.41	0	7	480
080204	机械电子工程	32.0	20.5	5.0	30.52	1	7	429
080601	电气工程及其自动化	35.0	18.0	5.0	31.18	9	35	0
080602T	智能电网信息工程	36.0	14.0	5.0	28.57	0	35	0
080604T	电气工程与智能控制	28.0	21.5	5.0	30.09	13	35	0
080701	电子信息工程	29.0	28.0	5.0	34.23	5	3	0
080703	通信工程	27.0	26.0	5.0	31.93	5	6	0
080801	自动化	33.0	24.0	5.0	34.76	9	13	0
080803T	机器人工程	33.0	20.0	5.0	31.18	0	0	0
080902	软件工程	29.0	21.5	5.0	30.51	0	5	4
080906	数字媒体技术	29.0	22.0	5.0	30.36	0	1	20
080910T	数据科学与大数据技术	30.0	22.5	5.0	31.44	0	3	0
081001	土木工程	40.0	20.0	5.0	33.71	4	35	616
081002	建筑环境与能源应用工程	40.0	17.5	5.0	33.24	3	39	451
081003	给排水科学与工程	29.0	18.55	5.0	29.17	2	0	0
081004	建筑电气与智能化	29.0	26.0	5.0	33.23	6	4	0
081005T	城市地下空间工程	41.0	15.5	5.0	32.29	2	23	228
081006T	道路桥梁与渡河工程	32.0	19.0	5.0	30.91	2	7	171
081101	水利水电工程	29.0	21.08	5.0	30.91	3	8	1385
081102	水文与水资源工程	31.0	20.0	5.0	29.65	0	0	0
081201	测绘工程	32.0	32.2	5.0	38.79	0	14	285
081402	勘查技术与工程	34.0	17.0	5.0	31.0	2	2	25
081802	交通工程	29.0	17.0	5.0	27.22	0	0	0
082305	农业水利工程	30.0	18.5	5.0	29.75	3	5	416
082801	建筑学	41.0	42.5	5.0	47.71	1	19	55
120104	房地产开发与管理	31.0	17.5	5.0	28.61	0	0	0
120105	工程造价	34.0	15.0	5.0	30.25	1	3	420

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120108T	大数据管理与应用	34.0	38.2	5.0	40.79	0	3	0
120204	财务管理	28.0	15.5	5.0	28.81	0	5	0
120205	国际商务	31.0	9.0	5.0	26.49	0	7	6
120207	审计学	28.0	23.5	5.0	34.11	0	0	0
120803T	跨境电子商务	31.0	15.5	5.0	28.35	0	0	0
全校校均	/	32.33	21.40	5.00	32.24	3.48	5	151

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120803T	跨境电子商务	3268.00	94.12	5.88	59.00	9.30	164.00	92.68	7.32
120207	审计学	3044.00	93.69	6.31	53.55	15.18	151.00	92.05	7.95
120205	国际商务	3032.00	92.61	7.39	58.64	7.19	151.00	90.73	9.27
120204	财务管理	3044.00	93.69	6.31	57.56	11.17	151.00	92.05	7.95
120108T	大数据管理与应用	3476.00	94.48	5.52	48.96	19.74	177.00	93.22	6.78
120105	工程造价	3292.00	94.17	5.83	55.95	10.02	162.00	92.59	7.41
120104	房地产开发与管理	3248.00	94.09	5.91	61.88	8.93	169.50	92.92	7.08
082801	建筑学	3516.00	94.54	5.46	43.34	21.62	175.00	93.14	6.86
082305	农业水利工程	3276.00	96.09	3.91	57.45	11.78	163.00	95.09	4.91
081802	交通工程	3340.00	94.25	5.75	59.76	11.74	169.00	92.90	7.10
081402	勘查技术与工程	3348.00	94.27	5.73	53.70	12.84	164.50	92.71	7.29
081201	测绘工程	3154.00	80.72	19.28	54.53	16.80	165.50	77.04	22.96
081102	水文与水资源工程	3460.00	94.45	5.55	61.73	10.06	172.00	93.02	6.98
081101	水利水电工程	3220.00	96.02	3.98	57.76	12.67	162.00	95.06	4.94
081006T	道路桥梁与渡河工程	3360.00	94.29	5.71	55.42	12.08	165.00	92.73	7.27
081005T	城市地下空间工程	3488.00	94.50	5.50	54.76	10.72	175.00	93.14	6.86
081004	建筑电气与智能化	3304.00	93.22	6.78	56.48	13.86	165.50	91.54	8.46
081003	给排水科学与工程	3214.00	96.02	3.98	58.06	13.01	163.00	95.09	4.91
081002	建筑环境与能源应用工程	3478.00	94.48	5.52	53.94	11.73	173.00	93.06	6.94
081001	土木工程	3552.00	94.59	5.41	54.22	11.88	178.00	93.26	6.74
080910T	数据科学与大数据技术	3324.00	94.22	5.78	56.14	13.54	167.00	92.81	7.19
080906	数字媒体技术	3328.00	94.23	5.77	57.27	13.28	168.00	92.86	7.14

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080902	软件工程	3304.00	94.19	5.81	56.72	13.62	165.50	92.75	7.25
080803T	机器人工程	3368.00	94.30	5.70	56.59	11.94	170.00	92.94	7.06
080801	自动化	3328.00	93.27	6.73	54.63	12.56	164.00	91.46	8.54
080703	通信工程	3288.00	94.16	5.84	57.79	14.11	166.00	92.77	7.23
080701	电子信息工程	3320.00	94.22	5.78	55.72	14.76	166.50	92.79	7.21
080604T	电气工程与智能控制	3216.00	92.04	7.96	59.08	14.05	164.50	90.27	9.73
080602T	智能电网信息工程	3488.00	90.83	9.17	57.97	10.03	175.00	88.57	11.43
080601	电气工程及其自动化	3404.00	92.48	7.52	56.40	11.63	170.00	90.59	9.41
080204	机械电子工程	3384.00	92.43	7.57	57.62	12.71	172.00	90.70	9.30
080202	机械设计制造及其自动化	3368.00	92.40	7.60	57.48	12.71	171.00	90.64	9.36
050306T	网络与新媒体	3356.00	94.28	5.72	47.08	15.49	165.00	92.73	7.27
全校校均	/	3320.91	93.58	6.42	55.93	12.83	166.68	92.00	8.00

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.82%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率为 99.06%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080204	机械电子工程	117	117	100.00
080601	电气工程及其自动化	184	183	99.46
080801	自动化	185	181	97.84
080902	软件工程	113	113	100.00
081001	土木工程	174	173	99.43
081002	建筑环境与能源应用工程	87	86	98.85
081006T	道路桥梁与渡河工程	149	147	98.66
081101	水利水电工程	169	165	97.63
081201	测绘工程	99	99	100.00
120205	国际商务	113	113	100.00
全校整体	/	1390	1377	99.06

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.93%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080204	机械电子工程	117	117	100.00
080601	电气工程及其自动化	183	183	100.00
080801	自动化	181	181	100.00
080902	软件工程	113	113	100.00
081001	土木工程	173	172	99.42
081002	建筑环境与能源应用工程	86	86	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	147	147	100.00
081101	水利水电工程	165	165	100.00
081201	测绘工程	99	99	100.00
120205	国际商务	113	113	100.00
全校整体	/	1377	1376	99.93

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.29%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080204	机械电子工程	117	111	94.87
080601	电气工程及其自动化	183	162	88.52
080801	自动化	181	174	96.13
080902	软件工程	113	95	84.07
081001	土木工程	173	145	83.82
081002	建筑环境与能源应用工程	86	68	79.07
081006T	道路桥梁与渡河工程	147	118	80.27
081101	水利水电工程	165	144	87.27
081201	测绘工程	99	91	91.92
120205	国际商务	113	94	83.19
全校整体	/	1377	1202	87.29

23. 体质测试达标率 94.54%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	77	77	100.00
080204	机械电子工程	363	330	90.91
080601	电气工程及其自动化	637	603	94.66
080604T	电气工程与智能控制	251	231	92.03
080701	电子信息工程	146	136	93.15
080703	通信工程	197	190	96.45
080801	自动化	616	587	95.29
080902	软件工程	441	426	96.60
080906	数字媒体技术	234	216	92.31
080910T	数据科学与大数据技术	110	107	97.27
081001	土木工程	461	440	95.44
081002	建筑环境与能源应用工程	219	203	92.69
081005T	城市地下空间工程	137	129	94.16
081006T	道路桥梁与渡河工程	388	365	94.07
081101	水利水电工程	683	658	96.34
081201	测绘工程	313	290	92.65
081402	勘查技术与工程	157	149	94.90
081802	交通工程	32	31	96.88
082305	农业水利工程	65	59	90.77
082801	建筑学	129	119	92.25
120105	工程造价	400	380	95.00
120204	财务管理	330	319	96.67
120205	国际商务	323	315	97.52
全校整体	/	8170	7724	94.54

## 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2021 届本科毕业生参加河北省教育厅组织的学生满意度问卷调查，学生满意率为 87.46%。

## 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

通过问卷形式，对用人单位进行回访调查，数据显示，用人单位普遍认可我校毕业生综合表现，满意度为 98%。